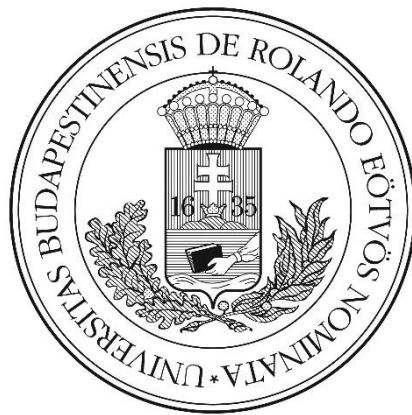


EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT
SAVARIA FÖLDRAJZI TANSZÉK



ZÁRÓVIZSGA-TÉTELSOR

Földrajz-tanár
*(általános iskolai tanári szakképzettséggel
középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére
irányuló egyszakos, 60 kredités tanári
mesterképzés)*

Szombathely
2018

Földrajtanári záróvizsga tételsora

általános iskolai tanári szakképzettséggel középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló
egyszakos, 60 kredites tanári mesterképzés

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (7–10. évfolyam)
2. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét példákon
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános és középiskolai tananyagpéldákon
4. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból konkrét példákkal (7–10. évfolyam)
5. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján
6. A kooperatív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból
7. A tévképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (7–10. évfolyam) konkrét tananyagpéldákkal
8. A természettudományos és a matematikai kompetencia fejlesztési lehetőségei a földrajztanítás-tanulás folyamatában a természetföldrajzi tartalmak feldolgozása során
9. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során
10. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során (7–10. évfolyam)
11. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában
12. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában
13. A földrajz oktatási célkitűzéseihez és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során, összehasonlítása általános iskolában és középiskolában
14. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban
15. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei. Az értékelési típusok megítélése földtudományi és szakmetodikai szempontokból