

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
BERZSENYI DÁNIEL PEDAGÓGUSKÉPZŐ KÖZPONT
FÖLDRAJZI TANSZÉK



Földrajz-tanár

(általános iskolai tanári szakképzettséggel középiskolai tanári
szakképzettség megszerzésére irányuló egyszakos, 60 kredites tanári
mesterképzés)

Szombathely

Földrajztanári záróvizsga tételsora

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (7–10. évfolyam).
2. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét példákon.
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános és középiskolai tananyagpéldákon.
4. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból konkrét példákkal (7–10. évfolyam).
5. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján.
6. A kooperatív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból.
7. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (7–10. évfolyam) konkrét tananyagpéldákkal.
8. A természettudományos és a matematikai kompetencia fejlesztési lehetőségei a földrajztanítás-tanulás folyamatában a természetföldrajzi tartalmak feldolgozása során.
9. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során.
10. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során (7–10. évfolyam).
11. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában.
12. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában.
13. A földrajz oktatási célkitűzéseire és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során, összehasonlítása általános iskolában és középiskolában.
14. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban.
15. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei. Az értékelési típusok megítélése földtudományi és szakmethodikai szempontokból.

Dr. Lenner Tibor
egyetemi docens, tanszékvezető