

## Szakdolgozati témakörök tanító szakosok számára

1. A kisgyermek digitális technika használatának szokásai
2. Gamefikáció az oktatásban
3. Digitális taneszközök az iskolában
4. A digitális kompetenciában érzékelhető különbségek vizsgálata a tanulók körében
5. A mobileszközök használatának lehetőségei a pedagógiában
6. Az információs és adatszűzesség fejlesztésének lehetőségei alsó tagozaton
7. A digitális én megjelenítésének vizsgálata kora gyermekkorban
8. A kortárs irodalom szerepe az olvasóvá nevelés megalapozásában
9. A literációs képességek alapozása kora- és kisgyermekkorban
10. A literációs képességek fejlesztése kisiskoláskorban
11. A regényolvasás tanítása, házi olvasmányok feldolgozása
12. Játék- és élményszükségletek, -lehetőségek a magyar nyelv és irodalom tanításában
13. Gyerekkönyvtárak, -könyvesboltok és -kiadók (Anno Mesebolt, Pagony-boltok, Csimota, Cerkabella, Móra stb.) az olvasóvá nevelésért/olvasásnépszerűsítő programok
14. Gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások különböző szempontú elemzése, értelmezése
15. Az anyanyelvi tudás fejlesztése mesével, verssel az alsó fokú oktatási intézményekben
16. A drámajáték szerepe az olvasás és írás zavarainak megelőzésében
17. Gyermekfolyóiratok, újságok felhasználása az alsó tagozaton
18. Könyv- és könyvtárhasználat tanítása az alsó tagozaton
19. A versfeldolgozás újszerű megközelítése az alsó tagozaton
20. A környezeti nevelés lehetőségei épített környezetben
21. Az erdő, mint a környezeti nevelés színhelye
22. Lakóhelyem és környéke lokális problémái a fenntarthatóságra nevelés tükrében
23. Az egészségfejlesztés megvalósításának lehetőségei az iskolában.
24. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az iskolában.
25. A kompetencia alapú készség- és képességfejlesztés a környezeti nevelés helyszínein (állatkert, természeti környezet)
26. Az ökológiai gondolkodásmód, környezetbarát, környezettudatos magatartás formálása az iskolában - iskolakert program
27. Nemzeti ünnepeink és hagyományaink
28. A magyar történelem jeles alakjainak, fontos eseményeinek megjelenése a tankönyvekben és a történetírásban
29. Lakóhelyem neves személyisége
30. Egy település nevelési-oktatási intézményeinek múltja
31. A hallgatólagos tudás szerepe a tanításban
32. A gondolkodás képi aspektusai
33. Közösségi web és a gyerekek
34. Természetes és mesterséges intelligencia
35. Kritikai gondolkodás az oktatásban
36. A pedagógusok-pedagógushallgatók gyermek- és pedagógusképe
37. Tehetséges gyermek az osztályban
38. A pedagógiai kommunikáció vizsgálata alsó tagozaton

39. Nevelési eredményvizsgálat 3-4. évfolyamon
40. Nagycsaládos és egyke gyermek az iskolai nevelés folyamatában
41. Alternatív iskolák bemutatása
42. Innovatív, új, konstruktív tanulási formák kutatása
43. Az önállóság fejlesztésének lehetőségei az iskolában
44. Az árnyalt értékelés mint a gyerekek önismeretének és önbizalmának növelésére alkalmas eszköz
45. A különböző tanulászervezési formák összehasonlító elemzése a diákok aktivitása szempontjából
46. Verseny és kooperáció az iskolában
47. Rekreáció, a kiegészítő megelőzésének lehetséges eszközei
48. Kora gyermekkori pedagógusjelöltek a felsőoktatásban-a tanulás-tanítás sajátosságai
49. Alsó és felső tagozat közötti átmenet a gyerekek, pedagógusok, szülők szemszögéből.
50. Szülők neveléssel kapcsolatos elképzelései (a tényleges téma majd szűkítendő)
51. Az integrált oktatás-nevelés, mint társadalmi szükséglet
52. Tanulási zavarok
53. Óvodai szűrések, iskolaérettségi vizsgálatok
54. Tanulás intézményen kívül és belül kisiskolás
55. korban (az óvodás/kisiskolás korú gyermekek tanulása formális, informális és nemformális úton)
56. Önálló tanulásra nevelés kisiskolás korban
57. A tanulás segítése kisgyermekkorban tanórán/foglalkozáson és azon kívül
58. A pedagógus és a szülők szerepe a tanulási motiváció alakulásában (két külön témaként is választható)
59. Pedagógus burn out (kiegész) prevenciójának lehetőségei
60. Konfliktuskezelés családon belül/intézményben
61. Játékok a matematikaórán
62. Érdekes feladatok matematikából (8-12 éveseknek)
63. Versenyfeladatok matematikából (8-12 éveseknek)
64. Geometriai játékok az alsó tagozatos matematika órákon
65. Játékok a négy alapművelet gyakorlására
66. Játékok a logikai készlettel
67. Számérzék, számfogalom fejlődése, fejlesztése (minden alapszakon)
68. Szöveges feladatok megoldásának vizsgálata (tanító)
69. A fejben számolás stratégiai és fejlesztésük
70. A törtszám-fogalom fejlődése
  - a. Hagyományos és digitális eszközök az alsó tagozatos matematika órákon
71. Az alsó tagozatos matematika és a környezetismeret óra lehetséges kapcsolódásai hallgatóknak
72. Az alsó tagozatos - esetleg óvodai - testneveléshez bármilyen módon kapcsolódó téma, mint
  - a. pedagógiai, tantárgypedagógiai vonatkozásban, pl. a testnevelési óra vizsgálata különböző szempontú elemzések alapján / terhelés, differenciálás, tanító – diák interakciók, stb.../
  - b. pszichológiai vonatkozásban, pl. motiváció, attitűd a tanítói pálya iránt

- c. edzéselméleti vonatkozásban, pl. képességmérések, teljesítménymérések, összehasonlító elemzések
- d. szociológiai vonatkozásban, pl. a tanítótság helyzete a tantestületen belül, életkörülmények
- e. történeti vonatkozásban, pl. tantervelemzések a testnevelés tantárgy szempontjából
- f. szakpárral kapcsolódóan, pl. német, ill. angol nyelvterület oktatási dokumentumainak elemzése; vizuális nevelés: testnevelési óra forgatókönyve és filmfelvétele
- g. iskolaérettségi vizsgálatok – mozgásérettség vizsgálata