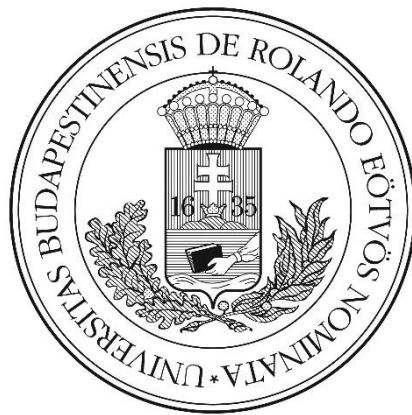


EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT
SAVARIA FÖLDRAJZI TANSZÉK



ZÁRÓVIZSGA-TÉTELSOR

Földrajz-tanár
(*nem tanári mesterszakot követő egyszakos,
60 kredites tanári mesterképzés*)

Szombathely
2018

Földrajtanári záróvizsga – tételek

nem tanári mesterszakot követő egyszakos, 60 kredites tanári mesterképzés

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (7–10. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét tananyagpéldákkal)
3. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét példákon
4. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével konkrét tananyagpéldákkal
5. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (7–10. évfolyam)
6. A földrajz tantárgy oktatási célkitűzéseihez és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során
7. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek az általános és a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján
8. A kooperatív tanulási technikák fejlesztő szerepe a földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból
9. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az általános földrajzi tartalmak feldolgozása során
10. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános és középiskolai tananyagpéldákon
11. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában
12. Összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése földrajzi-környezeti tartalmakon keresztül (7–10. évfolyam)
13. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból konkrét példákkal (7–10. évfolyam)
14. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, életkoroktól függő módszertani megoldásai a földrajztanításban
15. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei (egyéni, csoportos). Az értékelési típusok megítélése földtudományi és szakmetodikai szempontokból