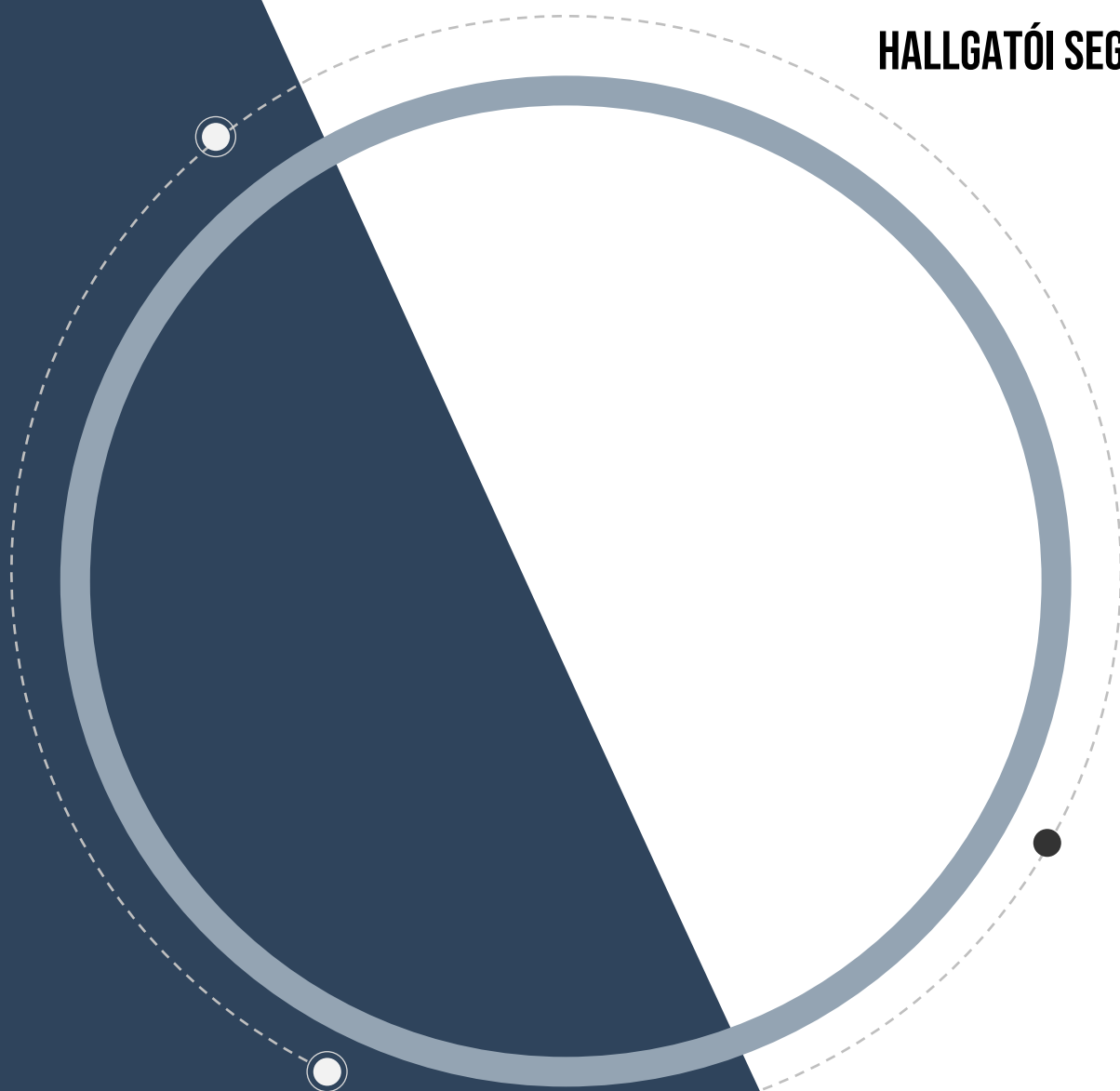


PÁLYASZOCIALIZÁCIÓS GYAKORLAT 2.

ISKOLÁK ÉS TANULÓ KÖZÖSSÉGEK

HALLGATÓI SEGÉDLET



TARTALOMJEGYZÉK

A pályaszocializációs gyakorlatokról.....	3
A féléves munka szervezése	5
A féléves munka feladatai 1.	9
A terepnapló	9
Jegyzet az iskola bemutatásáról.....	10
Megfigyelési jegyzetek az osztályfőnöki óráról.....	10
Megfigyelési jegyzetek a szaktanári óráról	10
Az óralátogatást követő megbeszélés jegyzetei.....	10
Megfigyelési jegyzetek a tanórán kívüli iskolai foglalkozásokról	10
Megfigyelési jegyzetek értekezletekről, szakmai együttműködésekről	11
Személyes reflexiók	11
A terepnapló elemei és formai sajátosságai.....	11
Az intézménylátogatások tervezett menete	12
1. alkalom: csoportos látogatás az iskolában.....	12
2. alkalom: kiscsoportos látogatás az iskolában	12
3. alkalom: csoportos látogatás az iskolában.....	13
4. alkalom: kiscsoportos látogatás az iskolában	13
A féléves munka feladatai 2.	14
Egyéni szemináriumi feladat: Elemző dolgozat.....	14
Osztályfőnöki munka, közösségi nevelés.....	15
A pedagógusok tanuló szakmai közösségei	15
Módszertani olvasmányok.....	16
Csoportos feladat 1.: Foglalkozás tervezés-kipróbálás.....	17
Csoportos feladat 2. – Szülő és iskola – prezentáció.....	17
A féléves munka értékelése	19
A szemináriumi jegy előfeltétele: a terepnapló elkészítése.....	19
A szemináriumi jegy	19
Az elemző dolgozat értékelése	19
A foglalkozási terv és kipróbálás	20
Prezentáció	20
Gyakori kérdések.....	21
Sablonok az iskolai terepmunkához	22

A pályaszocializációs gyakorlatokról

A pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat tartalmát és célját a [képzési és kimeneti követelmények](#) fogalmazzák meg. A gyakorlatok célja, hogy a „hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljanak saját pályaalakulásukról.”

CÉLOK

A pályaszocializációs gyakorlatok kiemelt törekvései tehát, hogy támogassák az Ön tanárképzési tanulmányokra és a tanári szerepre való felkészülését, a képzésben történő szocializációját. Ennek fontos állomása, hogy a korábbi években a mindennapjait meghatározó tanuló szerepből kilépve, tapasztalatot szerezzen az iskolai jelenségek tanári nézőpontból történő értelmezésére, valamint a különböző intézményi és tanári gyakorlatokat megismerve és elemezve, értelmezze, tudatosítsa saját pedagógiai tapasztalatait, és megfogalmazza tanári és szaktanári szerepértelmezéseit.

A pályaszocializációs gyakorlatok során célunk, hogy szervezett keretek között támogassuk a tanárrá válás során abban, hogy:

- (1) megismerhesse az iskola komplex világát, annak társadalmi meghatározottságát, szervezeti kereteit és működését, külső-belső kapcsolatrendszerét, és
- (2) elkezdje megismerni az egyes korosztályok, csoportok, valamint a csoportokon belül az egyes tanulók

kognitív-szociális sajátosságait, a nevelést-oktatást befolyásoló tényezőket.

- (3) valamint lépéseket tegyen saját tanári szerepének értelmezése, kialakítása felé.

A GYAKORLATOK

A képzés során Ön három pályaszocializációs gyakorlaton vesz majd részt, az osztatlan tanári képzésben optimálisan a képzése 2., 3. és 4. félévében. A pályaszocializációs gyakorlat intézményi (iskolai) gyakorlatát, valamint az iskolai gyakorlatok előkészítését és a szakmai tapasztalatok feldolgozását támogató szemináriumot egy tárgyként hirdetjük meg, így összesen három tárgyat kell teljesíteni a pályaszocializációs gyakorlatokhoz kapcsolódóan.

A kurzusok iskolai gyakorlati része és a szemináriumi munka szorosan összekapcsolódik, így a gyakorlatot kísérő és a szemináriumot vezető oktató azonos lesz az adott kurzuson belül. Az intézményi gyakorlat és a szemináriumi munka teljesítése pedig szorosan összekapcsolódik munkája során is.



2. félév

Pályaszocializációs gyakorlat 1. – Tanár lesznek



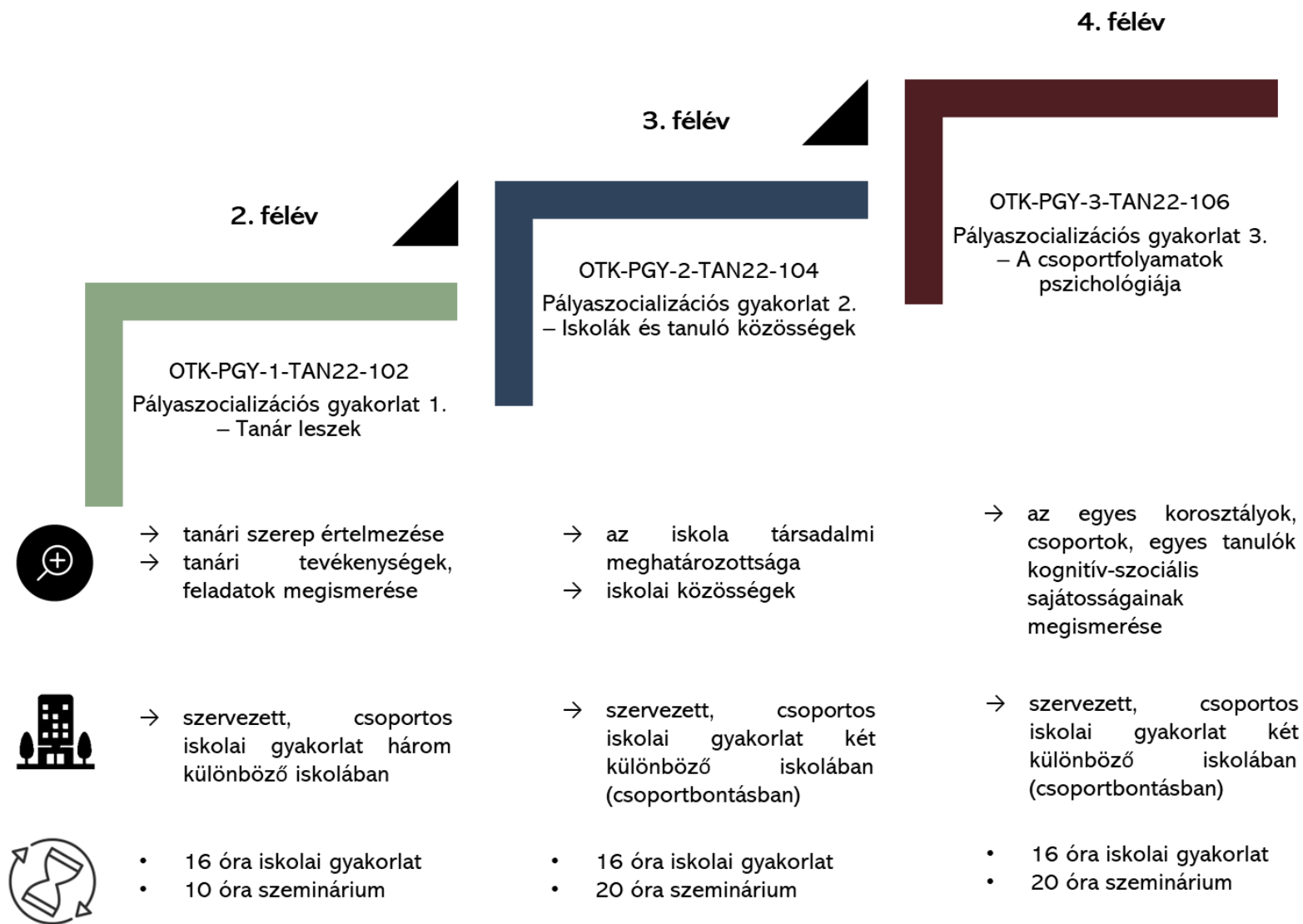
3. félév

Pályaszocializációs gyakorlat 2. – Iskolák és tanuló közösségek



4. félév

Pályaszocializációs gyakorlat 3. – A csoportfolyamatok pszichológiája



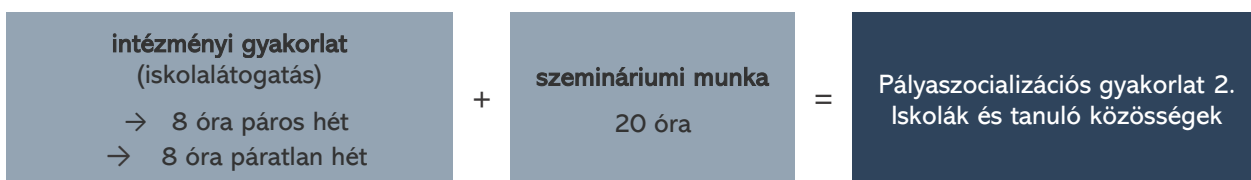
1 A féléves munka szervezése

A pályaszocializációs gyakorlatok közül a második kurzus a *Pályaszocializációs gyakorlat 2. – Iskolák és tanuló közösségek* tárgy. A képzés elején, a gyakorlatok második állomásán ez a kurzus is kiemelten támogatja a hallgatók tanárképzési tanulmányokra való felkészülését, a képzés alatti szakmai szocializációját.

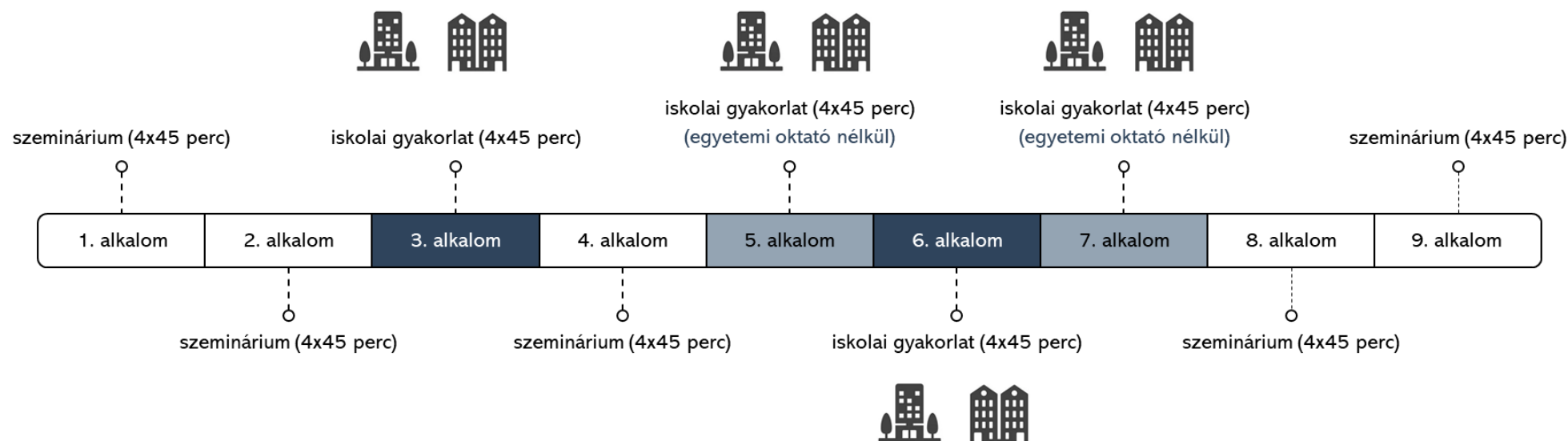
A második pályaszocializációs gyakorlat célja, hogy a hallgatók különböző iskolákban, tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon, már tanári nézőpontból figyeljék meg az iskola világát, az intézményi környezetet, az infrastruktúrát, illetve iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola különböző közösségeiről. Fontos cél, hogy a hallgatók megismerjék az iskola társadalmi meghatározottságát, szervezeti kereteit és működését, külső és belső kapcsolatrendszereit, illetve ennek a tanári munkára és pedagógusszerepre gyakorolt hatását, következményeit.

A *Pályaszocializációs gyakorlat 2. - Iskolák és tanuló közösségek* tárgy teljesítése (optimális esetben) a képzés elején, a képzés harmadik félévében történik. A kurzus a második pályaszocializációs gyakorlatot és szemináriumi munkát ötvöztet, mely az iskolai terepmunka során szerzett tapasztalatok feldolgozását segíti. Az intézményi gyakorlatok a *Pályaszocializációs gyakorlat 2.* teljesítéséhez kötődnek, míg a szemináriumi kontaktórák az *Iskolák és tanuló közösségek* szeminárium teljesítéséhez kapcsolódnak. A gyakorlaton és a szemináriumon végzett munka szorosan összefonódik, egy tárgyként teljesíti őket.

A gyakorlatok során a hallgatók az általános iskolák mindennapjaiba kapnak betekintést csoportos, és egyénileg szervezett látogatások alkalmával. Optimálisan ezen pályaszocializációs gyakorlat két általános iskolában történik csoportbontásban két 12-13 fős csoportban. Egy-egy csoport tagjai minden alkalommal ugyanabba az intézménybe látogatnak. A gyakorlat 16 kontaktórák időkeretéből 8 órát (2 gyakorlati alkalom) a páros héten, 8 órát (2 gyakorlati alkalom) a páratlan héten kell teljesíteni.



Az előbbieken is jeleztük, hogy az intézménylátogatások időpontja a kurzus meghirdetett időszávjában történik majd, melynek részletes ütemezését a kurzus oktatója ismerteti, továbbá elérhető a Neptun tanulmányi rendszer bővebb órarendi információi között is. A féléves munka ütemezését az alábbi ábrán is áttekintheti.



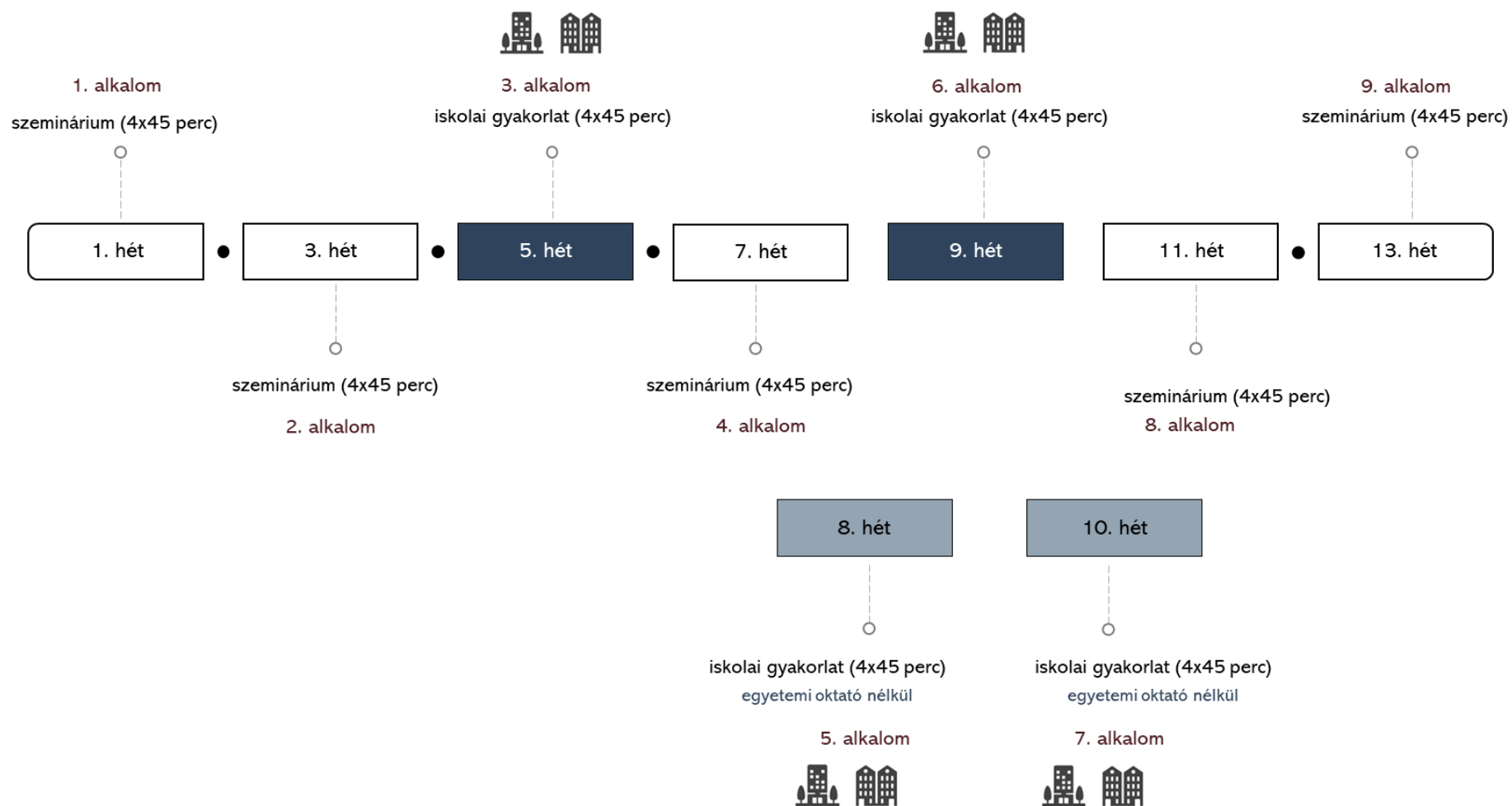
A kurzus alapvetően kéthetente ismétlődik, kivéve az ötödik, hatodik és hetedik alkalommal jelölt iskolai gyakorlatokat. Az ábrán a kurzus alkalmaihoz kapcsolódó munka elosztását látja. (Kérjük vegye figyelembe, hogy az egyes alkalmak pontos dátuma az Ön órarendje szerint alakul majd, attól függően, hogy a kurzust páros vagy páratlan hétre vette fel. Erre különösen fontos figyelnie majd az egymást követő héten történő iskolalátogatások esetén.)

Az alkalom itt a szemináriumi munkát és az iskolalátogatási gyakorlatot jelöli. A kurzus első, második, negyedik, nyolcadik és kilencedik alkalmán az egyetemen szemináriumi munkát végeznek majd az oktatóval, míg a harmadik, ötödik, hatodik és hetedik alkalommal külső helyszínen lesznek, ekkor vesznek részt a szervezett, csoportos látogatásokon az oktatóval,

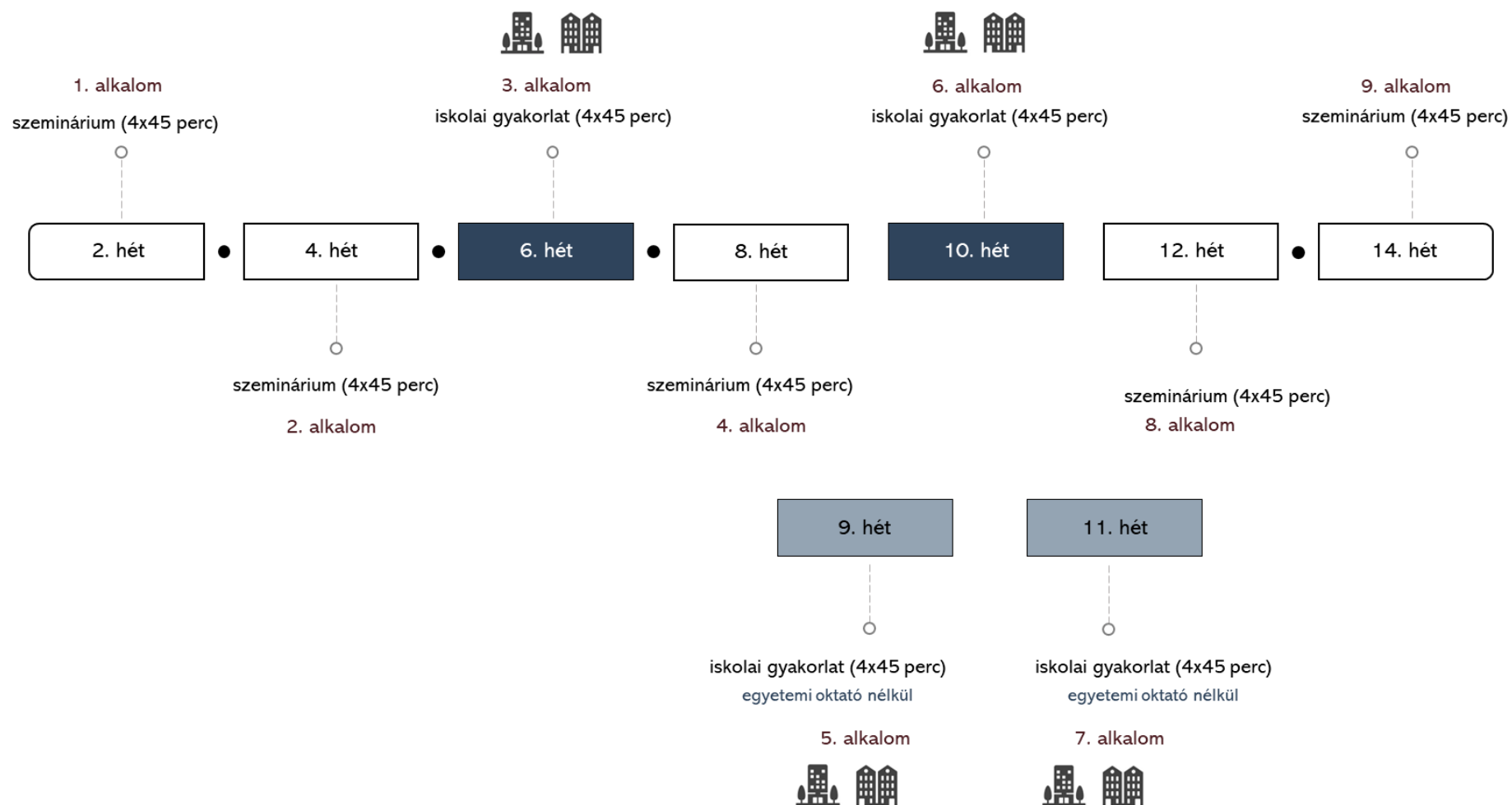
illetve egyénileg. Az iskolai gyakorlatok a szemináriumi csoporton belül csoportbontásban valósulnak meg (optimálisan két 12-13 fős csoportban). Ez azt is jelenti, hogy a félév során Ön minden iskolai gyakorlatot egy adott intézményben teljesít majd, továbbá a csoportbontás miatt az oktató egy alkalommal kíséri majd Önöket a gyakorlaton a féléves munka harmadik vagy hatodik alkalmán, míg a további gyakorlati alkalmakat önállóan, az iskolában kijelölt kolléga szoros szakmai támogatásával végzik majd.

Fontos látni, hogy a negyedik, ötödik, hatodik és hetedik alkalmak a féléves munka során egymást követő heteken zajlanak majd, ismét hangsúlyozzuk, hogy az egyes alkalmak pontos dátuma az Ön órarendje szerint alakul majd. A könnyebb áttekinthetőség érdekében a féléves munka páros és páratlan heti ütemezését a következő ábrákon tekintheti meg.

Páratlan heti féléves munka:

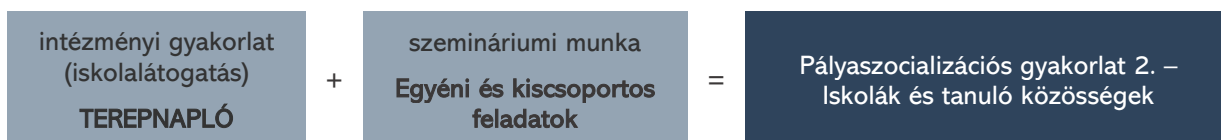


Páros heti féléves munka:



2 A féléves munka feladatai 1.

A kurzus keretén belül a félév során a hallgatók az iskolai gyakorlatokhoz kapcsolódóan végeznek feladatokat, illetve aktívan bekapcsolódnak az egyetemen zajló szemináriumi munkába. A féléves feladatok szorosan kapcsolódnak egymáshoz, vagyis az iskolai gyakorlatokon szerzett szakmai tapasztalatok, az ott végzett munka eredményei a szemináriumba épülnek.



A terepnapló

Az intézménylátogatásokon való részvétel kötelező, azok nélkül a kurzus nem teljesíthető. Az intézménylátogatások során a hallgatók az iskolai megfigyelések során szerzett tapasztalataikat, szakmai élményeiket a terepnaplóban rögzítik. Minden látogatásról készülnek különböző dokumentumok (pl. óramegfigyelési jegyzőkönyv, foglalkozásterv, jegyzet, fénykép, interjú), amelyek segítik a megfigyelést, támogatják a tapasztalatok dokumentálását, az elemző munka során pedig megkönnyítik a felidézést.



Az iskolalátogatásokon Ön jellemzően szakmai beszélgetéseken, óralátogatásokon, tanórán kívüli tevékenységekben vesz majd részt és egyéni, valamint kiscsoportos megismerő munkát végez, így a terepnapló elemei is ehhez kapcsolódnak majd.

Az iskolalátogatások során a hallgatók a terepnaplóban rögzítik:

- az iskolát bemutató szakmai beszélgetések főbb tanulságait, eredményeit,
- a megfigyelt tanórát, tanórán kívüli foglalkozásokat meghatározott szempontok mentén,
- a megfigyelt tanári, szülői értekezletek, szakmai műhelyek jegyzeteit, valamint
- a kollégákkal, pedagógusokkal folytatott beszélgetések főbb tanulságait, eredményeit.

A terepnapló vezetése a kurzus teljesítéséhez kapcsolódó egyik kötelező feladat. A terepnapló felépítését a szemináriumi munka során részletesen megismerik, és azon a szemináriumok során is dolgoznak majd. A látogatást követő elemző munka támogatására a pedagógiai megfigyelésekről a hallgatók jegyzeteket készítenek. A megfigyelés a megismerő munka fontos eleme, ezért a megfigyelések eredményeit irányított szempontok alapján szükséges rögzíteni.

Jegyzet az iskola bemutatásáról

A terepnapló egyik eleme az intézmény bemutatása alapján készülő jegyzet, mely segíti az intézmény megismerését, pedagógiai munkájának megértését. Az első alkalommal tartott intézményi bemutató alkalmával megismerkednek az iskola értékeivel, mindennapi pedagógiai munkájával, az iskolát körülvevő szűkebb-tágabb kontextus sajátosságaival, a tanulók szocioökonómiai jellemzőivel, az iskola közösségformáló szerepével, az osztályfőnöki munka módszereivel és a tanórán kívüli nevelés intézményi gyakorlatával. Erről a szakmai bemutatkozásról készül az első jegyzet. A hallgatók ebben a dokumentumban rögzítik, melyek azok az értékek, közösségformáló gyakorlatok melyeket a bemutató is érint, megfigyelhetők-e ezek „lenyomatait” az iskolában, hogyan mesél mindezekről az iskolát bemutató kolléga.

Megfigyelési jegyzetek az osztályfőnöki óráról

A hallgatók az iskolalátogatás során részt vesznek osztályfőnöki órán megfigyelőként. Ennek az óralátogatásnak a középpontjában az osztályfőnök nevelői szerepe és közösségformáló osztálytermi gyakorlata áll. A megfigyelés dokumentálása során is ezekre kell majd kiemelten figyelni. Az óramegfigyelési jegyzőkönyv is tartalmaz a megfigyelést orientáló szempontokat. Fontos megfigyelni (amennyiben erre van lehetőség) a tanórát megelőzően a diákok tevékenységét, hangulatát és a tanulási környezetet is. Érdemes itt is visszaidézni az iskola bemutatóját, a megelőző megismerő munkát, vajon megjelennek-e valamilyen formában az ott említett értékek. Az óra alatt ajánlott 15 perces intervallumokban rögzíteni az órai történéseket. Kiemelten a tanári tevékenységekre érdemes figyelni, ez azonban nem választható el a tanulók munkájától, viselkedésétől. A jegyzőkönyv a személyes reflexióknak is teret ad, ide röviden benyomásait, szakmai meglátásait kell rögzíteni.

Megfigyelési jegyzetek a szaktanári óráról

A hallgatóknak az intézménylátogatás során lehetősége lesz az egyik szakjához illeszkedő szakos tanórán is részt vennie. Abban az esetben, ha az adott iskolában nincs egyik szakpárjának megfelelő szakos óra sem, akkor a szorgalmi időszakban lehetőség lesz ilyen óralátogatásra egy másik intézményben. A megfigyelt szakos órát megelőzően lesz egy előkészítő foglalkozás, ahol az adott osztályt jellemző sajátosságok, és ez alapján a tárgy tanításának jellemzői kerülnek bemutatásra. Itt szóba kerül a szakterülethez kapcsolódó munkaközösség szerepe, feladatai, a különböző szaktanárok együttműködésének lehetőségei. A szakos óralátogatás fókuszában a tanári szerep összetettségének, a tanári tevékenység sokszínűségének megismerése áll. A megfigyelés dokumentálása során is ezekre kell majd kiemelten figyelni. Az óra alatt ajánlott 15 perces intervallumokban rögzíteni az órai történéseket. A jegyzőkönyv a személyes reflexióknak is teret ad, ide röviden benyomásait, szakmai meglátásait kell rögzíteni.

A terepmunka során minden tanóráról önálló jegyzőkönyv készül.

Az óralátogatást követő megbeszélés jegyzetei

Az óralátogatásokat követően az iskola néhány tanárával lehetőségük lesz beszélgetni általában a szaktanári munkáról, az osztályfőnöki munka mindennapi feladatairól, a meglátogatott osztályfőnöki vagy szaktanári óra tapasztalatairól. Fontos eleme a megbeszélésnek az iskola és az adott osztályok tanulóinak szocioökonómiai jellemzőinek megismerése, és az ezekhez kapcsolódó tanári feladatok. Az itt felmerülő kérdéseket, feladatokat, kihívásokat és sikereket is rögzíteni szükséges röviden, vázlatosan, a személyes reflexiókkal kiegészítve.

Megfigyelési jegyzetek a tanórán kívüli iskolai foglalkozásokról

A hallgatóknak az intézménylátogatás során lehetősége lesz megfigyelni tanórán kívüli iskolai foglalkozásokat, szakköröket, iskolai rendezvényeket. Ezek a helyzetek sokfélék lehetnek, ezért a

megfigyelés fókuszja is változhat, de elsősorban az iskola személyiségformáló, közösségnevelő szerepe áll a középpontjában. A megfigyelés dokumentálása során is ezekre kell majd kiemelten figyelni. A foglalkozás megfigyelési jegyzőkönyve tartalmaz megfigyelést orientáló szempontokat is.

Megfigyelési jegyzetek értekezletekről, szakmai együttműködésekről

A terepmunka során több lehetőség is lesz részt venni olyan fórumokon, ahol a pedagógusok együttműködését lehet megfigyelni (például tantestületi értekeztet, vezetői értekeztet, munkaközösségi értekeztet, esetmegbeszélés stb.), illetve olyan alkalmon, ahol a szülőkkal való kapcsolattartás vagy az arra való felkészülés figyelhető meg (például szülői értekeztet, fogadóóra, szülői munkaközösségi megbeszélés). Ezekben a szituációkban a megfigyelés fókuszában elsősorban a pedagógusok együttműködésének szintjei, intézményi formái, illetve a szülőkkal való kapcsolattartás eredményes jó gyakorlatai állnak.

Személyes reflexiók

Valamennyi megfigyelési dokumentumban helyet kapnak a személyes, szakmai reflexiók is. Nézeteink erősen formálják azt, ahogyan önmagunkról, a pedagógiai helyzetekről gondolkodunk. Ezek tudatosítása, szakmai meglátásaink kihangosítása saját tanári szerepértelmezésünk megismerése, formálása szempontjából is fontos, s az elemző munkát is segítik. Fontos, hogy személyes reflexióit rögzítse a helyszínen, ide érzéseit, benyomásait, dilemmáit írja le önmaga számára is, mert az későbbi munkáját segíti majd.

A terepnapló elemei és formai sajátosságai

A terepnapló alapvetően Önnek, saját, későbbi elemző munkájának támogatására készül, tanulása támogatása érdekében. A terepnaplót a helyszínen vezeti, majd a látogatást követően rövid időn belül feltölti jegyzeteit, szövegszerkesztő alkalmazással rendszerezve, vagy fénykép formájában a kurzusa e-learning felületére. A terepnapló elemei külön nem kerülnek osztályzásra, de a szemináriumi értékelés feltétele, hogy a reflexiókkal ellátott óralátogatási jegyzőkönyvek, megfigyelési jegyzetek feltöltésre kerüljenek a kurzus e-learning felületére. Az alábbiakat kell feltölteni:

- 3 óramegfigyelési jegyzőkönyv:
 - osztályfőnöki óra + megbeszélés és reflexió
 - szaktantárgyi óra + megbeszélés és reflexió
 - tanórán kívüli foglalkozás + megbeszélés és reflexió
- 2 megfigyelési jegyzet az alábbiak közül:
 - tanárok együttműködése (pl. értekeztet, munkaközösség, team ülés stb.)
 - szülőkkal való kapcsolat tartás (szülői, fogadóóra, levelezés stb.)

3 Az intézménylátogatások tervezett menete

1. alkalom: csoportos látogatás az iskolában

Ennek az iskolalátogatási alkalomnak a középpontjában a pedagógusok közösségfejlesztő munkájának, ezen belül is az osztályfőnöki munka komplexitásának megismerése áll. Az intézményi bemutatkozás elsősorban az iskolai közösségi nevelő munkájának, tanórai és tanórán kívüli lehetőségeinek, megvalósítási gyakorlatának megismerésére fókuszál. Az iskola bemutató előadását követően az adott csoport (10-12 fő) egy osztályfőnöki órán vesz részt, melyet egy szakmai megbeszélés követ az osztályfőnöki munka feladatairól, kihívásairól, dilemmáiról, az órán látottakkal kapcsolatos kérdések megvitatásáról. A látogatás zárásaként a hallgatók megtervezik a következő látogatások egyéni és kiscsoportos feladatait, időpontjait.

Gyakorlati tevékenységek		Kapcsolódó feladat
12.00 - 14.00	Intézménybemutató	→ Jegyzet az iskola bemutatásáról
	Osztályfőnöki óralátogatás	→ Megfigyelési jegyzetek a tanórákról
14.00 - 16.00	Óramegbeszélés	→ Szakmai megbeszélés jegyzetei
	Hallgatói feladatok tervezése	→ Egyéni / kiscsoportos feladattervek

2. alkalom: kiscsoportos látogatás az iskolában

A második intézménylátogatás első fele a pedagógusok szakmai együttműködésére, az iskolán belül működő tanuló szakmai közösségek megismerésére fókuszál. Ennek keretében a hallgatók kisebb csoportokban részt vesznek szakmai beszélgetéseken, értekezleteken (például: tantestületi értekezlet, osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet, vezetői értekezlet, esetmegbeszélés, fejlesztői team ülés, pályázati megbeszélés stb.) Ezekon megfigyelőként vesznek részt, majd kérdéseket tehetnek fel, megoszthatják tapasztalataikat a pedagógusokkal.

A látogatás második felében kiscsoportban hospitálnak (például: iskolai rendezvényeken, tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörön, DÖK ülésen, vagy napköziben). A hospitálás során elsősorban abban a tanulói csoportban, ahol a következő alkalommal valamilyen aktív tevékenységet fognak közösen végezni a diákokkal. Ez lehet egy-egy játék, gyakorlat, módszer megtanítása, vagy éppen a diákok tanulásának támogatása.

A két blokk (tanárok együttműködésének megismerése, tanórán kívüli tanulói tevékenységek) természetesen rugalmasan alakítható, felcserélhető.

Gyakorlati tevékenységek		Kapcsolódó feladat
12.00 - 14.00	• Pedagógusok szakmai közösségeinek megismerése	→ Szakmai megbeszélések jegyzetei
14.00 - 16.00	• Részvétel megfigyelőként tanórán kívüli tevékenységen	→ Szakmai megbeszélés jegyzetei
	• Hallgatói feladatok tervezése	→ Egyéni / kiscsoportos feladattervek

3. alkalom: csoportos látogatás az iskolában

A harmadik intézménylátogatás első fele a pedagógusok és szülők együttműködésére, kapcsolattartásuk eredményes formáira fókuszál. A hallgatók megismerkednek azzal, hogyan készülnek fel a tanárok a szülői értekezletre, fogadóórára, családlátogatásra, hogyan tartják a szülőkkel a kapcsolatot a szülői munkaközösségen, digitális szülői fórumokon, levelezőlistán, KRÉTA rendszeren keresztül. Amennyiben lehetőség van rá, a hallgatók részt is vehetnek ilyen eseményeken (például. fogadóóra, szülői értekezlet), megismerkedhetnek a szülők képviselőivel).

A látogatás második felében kiscsoportban valamilyen előre egyeztetett és megtervezett tevékenységet végeznek a diákokkal (például egy-egy játék, gyakorlat, módszer megtanítása, vagy éppen a diákok tanulásának támogatása). A gyakorlatot követően ezt átbeszéli az iskolai pedagógussal és az egyetemi oktatóval. Az intézménylátogatáson belül a blokkok természetesen rugalmasan alakíthatók, így például a tervezetten a második gyakorlati alkalommal megfigyelt tanári együttműködés is felcserélhető a harmadik gyakorlati alkalomra ajánlott szülői kapcsolattartás témájával.

	Gyakorlati tevékenységek	Kapcsolódó feladat
12.00 -14.00	• Pedagógusok és a szülők kapcsolattartásának formái	→ Szakmai megbeszélések jegyzetei
14.00 - 16.00	• Tevékenység szervezése diákoknak • Reflexió a hallgatói gyakorlatra	→ Tevékenységi terv és reflexió

4. alkalom: kiscsoportos látogatás az iskolában

A negyedik intézménylátogatás középpontjában a szaktanári munka megismerése áll, ezért ez alkalommal a hallgatók szaktárgyak szerinti csoportokba rendeződve vesznek részt a foglalkozásokon. Az első óra egy előkészítő foglalkozás, ahol az adott osztályt jellemző sajátosságok és ez alapján a tárgy tanításának jellemzői kerülnek bemutatásra. Itt szóba kerül a szakterülethez kapcsolódó munkaközösség szerepe, feladatai, a különböző szaktanárok együttműködésének lehetőségei.

A második órában az azonos szakos hallgatók közösen vesznek részt szakos órákon, melyet az órát követő közös megbeszélés zár le.

A látogatás utolsó részében az iskola érintett tanárai adnak visszajelzést a hallgatóknak: itt közös tapasztalat megosztására kerül sor, ezzel zárva az intézménylátogatás négy alkalmát.

	Gyakorlati tevékenységek	Kapcsolódó feladat
12.00 -14.00	• Előkészítő beszélgetés szaktanárral • Szaktárgyi óralátogatás	→ Szakmai megbeszélés jegyzetei → Megfigyelési jegyzetek a tanórákról
14.00 - 16.00	• Megbeszélés • Intézménylátogatás értékelése, a tapasztalatok megosztása	→ Szakmai megbeszélés jegyzetei → Reflexió

4 A féléves munka feladatai 2.

Egyéni szemináriumi feladat: Elemző dolgozat

A féléves munka során a szemináriumi munka része – az intézménylátogatás tapasztalataira építve – egy elemző dolgozat készítése. A dolgozatok szakirodalom felhasználásával készülő, önálló elemzések: a gyakorlatok során megélt tapasztalatok szakmai elemzése, saját reflexióinak bemutatása. Az elemző munka során az alábbi témák közül választhat egyet:

1. Az osztályfőnöki munka sajátosságai, személyiségformáló szerepe

Az írásbeli munka során az Ön feladata, hogy a tanulóként átélt tapasztalatai alapján gondolja át az osztályfőnöki feladatkört, ezt a képet már leendő tanárként hasonlítsa össze a szakirodalomban feltárt elmélettel és a vizsgált iskolában megismert gyakorlattal. A szemináriumi munka során és az előadáson részletesen foglalkoznak majd az osztályfőnök személyiségformáló és közösségalkító szerepével, szakmai és adminisztratív feladataival. Az iskolai gyakorlat során lesz mód osztályfőnöki órán részt venni, osztályfőnökkel beszélni, kihívásokat, dilemmákat, a mindennapi, gyakorlat során előkerülő problémákat, konkrét kérdéseket megvitatni. Az Ön feladata, hogy ezt a komplex pedagógiai munkát elemezze, értelmezze és a dolgozatban bemutassa. A dolgozat felépítését segíthetik az alábbi kérdések.

- Milyen tevékenységből áll össze az osztályfőnöki munka? Melyek a legfontosabb feladatai napjainkban? Mi alakítja ezeket a feladatokat, esetleg elvárásokat?
- Milyen osztályfőnöki tevékenységeket látott, jegyzett fel az intézménylátogatási alkalmak során? Az iskola milyen sajátosságai alakíthatják ezeket a feladatokat, tevékenységeket?
- Hogyan lehet információt szerezni a közösség sajátosságairól, szerkezetéről és változásairól?
- Milyen szocioökonómiai jellemzői vannak az osztály tanulóinak?
- Milyen jó módszerek vannak a közösség formálása, alakítása, fejlesztése érdekében?
- Hogyan lehet eredményesen kapcsolatot tartani a kollégákkal és a szülőkkel?
- Hasonlítsa össze, ütköztesse saját, tanulóként szerzett tapasztalatait, az intézményben megismert gyakorlattal, és a szakirodalomban olvasottakkal!
- Milyen kihívásokkal találkozott a feladatokhoz kapcsolódóan?
- Hogyan látja, melyek azok a feladatok, melyek közel állnak Önhöz, melyekhez kapcsolódóan dilemmái vannak, melyeket kihívásként él meg? Indokolja válaszait!

2. A pedagógusok tanuló szakmai közösségei

A dolgozat keretei között az Ön feladata, hogy az intézményi gyakorlat során tárja fel a pedagógusok szakmai együttműködésének, tudásmegosztásának, tanulásának eltérő formáit. intézményi gyakorlatát (például értekezlet, munkaközösség, fórum, workshop, „kistanári”, kirándulás stb.) A szemináriumi munka során és az előadáson részletesen foglalkoznak majd a pedagógusok együttműködésével, szakmai tanulásával, ezek intézményi formáival. Az Ön feladata, hogy ezek iskolai jelenlétét feltárja, működését és kihívásait elemezze, értelmezze és a dolgozatban bemutassa. A dolgozat felépítését segíthetik az alábbi kérdések.

- Milyen formái vannak a tanárok szakmai együttműködésének, tanulásának?
- Milyen lehetőségeket, tevékenységeket látott, jegyzett fel e téren az iskolalátogatások során?
- Az iskola milyen sajátosságai alakíthatják ezeket a szakmai közösségeket?
- Hogyan rendszerezné az együttműködés, a szakmai tanulás formáit (például formális, nem formális)?

- Milyen kihívásokkal találkozott az iskolai terepmunka során ehhez kapcsolódóan?
- Hogyan látja, melyek azok a feladatok, melyek közel állnak Önhöz, melyekhez kapcsolódóan dilemmái vannak, melyeket kihívásként él meg a tanárok együttműködése, tanulása terén?!

Kérjük, a munka elkészítésekor vegye figyelembe, hogy a kérdések a dolgozat megírását segítik, a dolgozata azonban természetesen nem a kérdés-válasz struktúrát követi majd.

Az elemző dolgozat formai sajátosságai

A dolgozatok esetén elvárás min. 2-3 szakirodalom felhasználása az elemzés során. Az ajánlott irodalmak között találhat a választott témához leginkább illeszkedő munkát. A szakirodalom felhasználása során ügyeljen arra, hogy dolgozatában egyértelműen jelölje a szöveg közben is, és a dolgozat végén is az irodalmak használatát. A hivatkozás elvárt formája: APA 7.

Az elemző dolgozat elvárt terjedelme: kb. 12.000-15.000 karakter (szóköz nélkül).

Szakirodalmi ajánlások

Osztályfőnöki munka, közösségi nevelés

Czető Krisztina (2019). Az iskolához való viszony fogalmi értelmezéseinek összehasonlító vizsgálata: iskolai attitűd, jóllét és elköteleződés. *Iskolakultúra*, 29(10), 17–34.

<https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2019.10.17>

N. Kollár Katalin és Szabó Éva (2017, szerk.). *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Ötödik rész: Társas kapcsolatok és a személyközi viszonyok.* (20-24. fejezetek). 136-316.

Solymosi Katalin (2020). Az osztályok, csoportok megismerése és hatékony működésük elősegítése. In: Czető Krisztina (szerk.): *Megismerni? Hogyan? Miért? A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak.* Eötvös Loránd Tudományegyetem. 143-219.

A pedagógusok tanuló szakmai közösségei

Fáyné Dombi Alice (2011). *Pedagógusképzés, pedagógus pálya, kiterjesztett pedagógusszerep.* Szegedi Tudományegyetem, Szeged.

https://www.researchgate.net/publication/315445676_A_megvaltozott_pedagogusszerep

Lénárd Sándor és Czető Krisztina (2022). Az iskola szervezet. In Falus Iván (szerk.). *A didaktika kézikönyve.* Akadémiai Kiadó.

Zétényi Á. (2004). A tanár mint vezető, vezetési stílusok. In: Mészáros Aranka (szerk.). *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága.* ELTE Eötvös Kiadó. 360-374.

Módszertani olvasmányok

Birkenbihl, F. Vera (2007): Játsszunk együtt!-Személyiségfejlesztő társasjátékok. Saxum Kiadó.

Falus Iván. A pedagógiai megfigyelés. In: Falus Iván (szerk.). Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. (6. Fejezet, 98-139.) <https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>

Kagan, Spencer (2009). Kooperatív tanulás.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok.
<https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Csoportos feladat 1.: Foglalkozás tervezés-kipróbálás

A féléves munka során kiscsoportokban is zajlik a munkavégzés a szemináriumi órákon és az intézményi terepmunka során is. A félév elején az egyetemi szemináriumi órákon 3-4 fős kiscsoportok alakulnak, akik rendszeresen végeznek együtt megfigyeléseket, készítenek közös feladatokat, tervet az egyetemen és az iskolában. Csoportalakító szempont, hogy az iskolában milyen tanórán kívüli közösségfejlesztő, tanulást támogató foglalkozást fognak jobban megismerni, melynek munkájába optimális esetben be is kapcsolódnak, egy - egy foglalkozás, gyakorlat, feladat kipróbálásával.

Választható területek - feladatok:

- szakkör – pl.: valamilyen témakör részlet, érdekesség, feladat, gyakorlat megtanítása
- diákönkormányzat – pl.: közösségépítő játékok, vitamódszer gyakoroltatása
- délutáni foglalkozás – pl.: játékok tanítása, tanulás támogatása a napköziben
- szabadidős tevékenység – pl.: játékok tanítása, klub foglalkozás szervezése
- iskolai program - pl.: bekapcsolódás ünnepség, rendezvény szervezésébe, megvalósításába
- iskolán kívüli program – pl.: részvétel kirándulás, múzeumi foglalkozás megszervezésében

A hallgatók érdeklődése és az adott iskola lehetőségeit összevetve, az iskolával szorosan együttműködve a csoportok eldöntik, hogy milyen típusú délutáni tevékenységet ismernek meg jobban, melyhez kapcsolódnak. Ennek kapcsán a második látogatáskor megismerkednek azokkal a gyerekekkel, segítő tanárokkal (ha lehet, részt vesznek velük közös foglalkozáson), akiknek gyakorlatot fognak tartani. A következő alkalomra megterveznek egy 15-20 perces foglalkozást, gyakorlatot, játékot, amit, kiscsoportban ki is próbálnak. A gyakorlatot követően megbeszélik, értékelik a feladat megvalósítását.

A szemináriumi teljesítés része a foglalkozásterv elkészítése, és a kipróbálás tapasztalatainak reflektív összegzése. Ezt az anyagot kell feltölteni a kurzus e-learning felületére. Abban az esetben, ha nincs mód a tervezett tevékenység iskolai kipróbálására, akkor csak a terv kerül értékelésre.

Csoportos feladat 2. – Szülő és iskola – prezentáció

A félév elején kialakult 3-4 fős kiscsoport másik feladata, hogy térképezzék fel a szülők és az iskola kapcsolatrendszerét. Ez a téma többször előkerül az intézménylátogatások (beszélgetés, megfigyelés) során, de a szemináriumi órák keretei között is.

A prezentáció elkészítéséhez fontos feltárni:

- Hogyan jellemezhető az iskolát használó családok társadalmi, gazdasági, kulturális háttere? Milyen intézményi válaszok következnek ebből?
- Hogyan épít az iskola a szülői elvárásokra?
- Milyen eredményes kapcsolattartási formákat végeznek a gyakorlatban?
- Hol van mód a szülőknek / tanároknak egymással érdemben kommunikálni?
- Milyen jó gyakorlatok / dilemmák merülnek fel ebben a kapcsolatban?

A kisebb csoportoknak az iskola és a szülő kapcsolatáról egy prezentációt kell készíteni, melyet az utolsó egyetemi órán 10-10 percen belül kell mutatni a hallgatótársaknak és az erre az alkalomra meghívott iskolai kollégáknak. A bemutató formája lehet: ppt, poszter, digitális poszter, kisfilm, powtoon, stb. A bemutatóban szerepelnie kell:

- a téma elméleti háttere
- iskolai tapasztalatok, gyakorlatok, fejlesztési ötletek.

A szemináriumi teljesítés része a prezentáció, melyet az utolsó szemináriumi alkalom előtt fel kell tölteni a kurzus e-learning felületére, majd az órán a csoport és a vendégek előtt bemutatni.

5 A féléves munka értékelése

A *Pályaszocializációs gyakorlat 2. – Iskolák és tanuló közösségek* kurzus értékelése szemináriumi jeggyel történik. Az értékelés alapját a gyakorlatokon (intézménylátogatás) végzett munka és a szemináriumi munka adja.

A szemináriumi jegy előfeltétele: a terepnapló elkészítése

A terepnapló vezetése és feltöltése a kurzus e-learning felületére a kurzus teljesítésének feltétele. A terepnaplóra nem kap a hallgató osztályzatot, értékelése két fokozatú: *megfelelt*, *nem felelt meg*. Hiányos vagy nem megfelelő terepnapló esetén a kurzus nem teljesíthető.

A szemináriumi jegy

A szemináriumi jegy három beadott feladatból áll össze:

1. elemző dolgozat – egyéni feladat (50%)
2. foglalkozási terv és kipróbálás – kiscsoportos feladat (25%)
3. prezentáció – kiscsoportos feladat (25%)

Az elemző dolgozat értékelése

Az elemző dolgozatot a választott témában a féléves munka végén kell benyújtani. Az elemző dolgozat az intézménylátogatásokon szerzett szakmai tapasztalatokra épül. A dolgozat értékelése pontozással és rövid szöveges értékeléssel történik majd.

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	MAXIMÁLISAN ELÉRHETŐ PONTSZÁM
Szakirodalmi megalapozottság:	
→ a szakirodalom feldolgozásának mélysége	10
→ a hivatkozások precíz kezelése	
Az elemző szemlélet megjelenése:	
→ a munka túllép a megfigyelték lineáris leírásán, megjelenik benne az elemző szemlélet (pl. a pedagógiai értékek, a megfigyelt pedagógiai tevékenységek elemzése, értelmezése)	20
→ a megfigyelt tapasztalatok tudatos beépítése és értelmezése	
Személyes-szakmai reflexiók:	
→ a szakmai reflexiók megjelenítése, mélysége, szakmai nyelvhasználat	15
Tartalmi - formai követelmények:	
→ struktúra, felépítés, koherencia	5
ÖSSZESEN	50

A foglalkozási terv és kipróbálás

A foglalkozási tervet a 3. intézménylátogatásra kell elkészíteni és a gyakorlat keretében kipróbálni. A tervet a kipróbálás tapasztalataival, a csoporttagok egyéni reflexióival együtt a következő egyetemi szeminárium előtt kell a kurzus e-learning felületére feltölteni.

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	MAXIMÁLISAN ELÉRHETŐ PONTSZÁM
A foglalkozási terv tartalmi sajátosságai	
→ a tervezési folyamat részletessége	
→ alkalmazott módszer relevanciája (életkor, előzetes tudás, alkalmazhatóság)	
→ a szakmai mellékletek kidolgozottsága (minden segédlet, kiegészítő anyag a tervben is megjelenik és a mellékletben is)	10 / 20
Gyakorlati megvalósítás	
→ a foglalkozás sikeres megtartása	
→ hatékony időmenedzsment	10 / 0
→ tanulói visszajelzések	
Személyes-szakmai reflexiók:	
→ a szakmai reflexiók megjelenítése, mélysége, szakmai nyelvhasználat	5
ÖSSZESEN	25

Prezentáció

A szülők és az iskola kapcsolatát bemutató 10 perces prezentációt az utolsó egyetemi szeminárium alkalmával kell feltölteni a kurzus e-learning felületére, majd az órán bemutatni.

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	MAXIMÁLISAN ELÉRHETŐ PONTSZÁM
A prezentáció tartama	
→ releváns szakirodalmakra épül	
→ konkrét iskolai példákat mutat be	
→ elemző, gondolatébresztő, kritikus	15
→ fejlesztő elemeket is tartalmaz	
Gyakorlati megvalósítás	
→ ötletesség kivitelezés	
→ igényes kivitelezés	
→ figyelemfelkeltő bemutatás	10
→ szakmai reflexió	
→ előadásmód, kommunikáció	
ÖSSZESEN	25

4 Gyakori kérdések

Mennyit hiányozhatok a kurzusról?

A hallgató követelményrendszerrel összhangban Ön maximálisan egy szeminárium alkalmat, és egy iskolai gyakorlati (intézménylátogatási) alkalmat mulaszthat.

Mi történik, ha nem tudok elmenni az egyik iskolalátogatásra?

Az intézménylátogatás pótlásáról egyeztessen a kurzus oktatójával. Kérjük vegye figyelembe, hogy a Tanár lesznek szeminárium feladatainak teljesítéséhez három intézménylátogatási alkalomra van szüksége.

Meddig tartanak az iskolalátogatások?

A külső, iskolai gyakorlatok a kurzus órarendi sávjában 12.00–16.00 között történnek.

Hol találom a kurzus e-learning felületét?

A kurzusok felülete a Canvas felület, melyet a <https://canvas.elte.hu/> oldalon érhet el. A kurzus sikeres felvételét követően a Canvas felületre belépve megtalálja annak a kurzusnak a felületét, amelyet Ön felvett (amikor az oktató nyilvánossá teszi a kurzus felületét).

Kézzel írt terepnaplót is feltölthetek?

Igen. A terepnapló dokumentumait feltöltés előtt szövegszerkesztő alkalmazásával szerkeszteni lehet, de nem szükséges. Az iskolalátogatások során kézzel, papír alapon vezetett óramegfigyelési jegyzőkönyvek, jegyzetek fényképét elegendő feltölteni, amennyiben azok olvashatóak, áttekinthetően vezetett munkák.

Nekem kell nyomtatnom a jegyzőkönyveket?

Igen, a sablonok letölthetők a kurzus e-learning felületről, de nem szükséges, mert lehet elektronikusan is kitölteni (például laptop, tablet).

Mi történik, ha a terepnaplóm feladatait nem töltöm fel

A terepnapló elemeinek feltöltése a szemináriumi jegy előfeltétele. Amíg nem minden elem van feltöltve, vagy azok hiányosak, nem megfelelőek, addig nem szerezhető meg a szemináriumi jegy.

Jegyzet az iskola bemutatásáról

NAPLÓ AZ ISKOLALÁTOGATÁSRÓL

HALLGATÓ NEVE:

AZ ISKOLA NEVE

A látogatás időpontja:

A LÁTOGATÁS ELŐKÉSZÍTÉSE (JEGYZETEK)

Az iskola fő jellemzői, értékei, társas-társadalmi kontextusa a pedagógiai program és a bemutatkozó előadás alapján:

AZ ISKOLA BEMUTATÁSA (JEGYZETEK)

Az iskola mint közösség: nevelés, csoportok, szakmai közösségek

- Melyek az iskola fő céljai, nevelési értékei a közösségformáláshoz kapcsolódóan?
- Milyen közösségfejlesztő tevékenységeket kínál az iskola? (Például tanórán kívüli nevelés, szakkörök, szabadiós tevékenységek, kirándulások).
- Melyek az iskolai kultúra fontos elemei (például ünnepek, tradíciók, hagyományok).
- *Milyen iskolai közösségek működnek (tanulói, tanári, szülői szinteken)?*

A közösségformáláshoz kapcsolódó értékek

Az értékek megjelenése („lenyomata”) a pedagógiai munka során

A tanulási környezet

- Milyen az iskola hangulata?
- Milyen az iskola épülete?
- Milyenek a tantermek?

SZEMÉLYES REFLEXIÓ

MEGFIGYELÉSI JEGYZETEK AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁRÓL	
A jegyzőkönyv készítője:	
Az iskola neve (a megfigyelés helyszíne):	
A megfigyelés időpontja:	
Osztály:	
Az osztályfőnöki óra témája:	
Az óra előtti észrevételek:	A tanulók / a csoport tevékenysége:
	A tanulók / a csoport hangulata:
A tanulási környezet (padok elrendezése, dekoráció, stb.) és a terem elrendezésének vázlatos rajza:	

ÓRAI JEGYZETEK		
Idő	A tanár és a tanulók tevékenysége	Tetszett / Nem tetszett / Dilemma
15'		
30'		
45'		

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MEGBESZÉLÉS JEGYZETEI

A megbeszélésen elhangzott:

- legfontosabb osztályfőnöki feladatok,
- felmerült témák,
- kérdések, dilemmák

SZEMÉLYES REFLEXIÓM

Írjon le egy gondolatot, amit tovább gondolt az osztályfőnöki szerephez kapcsolódóan?

MEGFIGYELÉSI JEGYZETEK A SZAKOS TANÓRÁRÓL	
A jegyzőkönyv készítője:	
Az iskola neve (a megfigyelés helyszíne):	
A megfigyelés időpontja:	
Tanóra:	
Osztály:	
Az óra előtti észrevételek:	A tanulók / a csoport tevékenysége:
	A tanulók / a csoport hangulata:
A tanulási környezet (padok elrendezése, dekoráció, stb.) és a terem elrendezésének vázlatos rajza:	

ÓRAI JEGYZETEK	
Idő	A tanár és a tanulók tevékenysége
15'	
30'	
45'	

SZEMÉLYES REFLEXIÓM

1) Röviden írja le azt az órarészletet, ami nagyon tetszett a pedagógus munkájában/ tevékenységében? Miért?

2) Mivel kapcsolatban / Milyen kérdést tenne fel az órán látottakkal/ a tanár órai tevékenységéhez kötődően?

A SZAKOS ÓRAMEGFIGYELÉS ELŐKÉSZÍTÉSÉNEK ÉS MEGBESZÉLÉSÉNEK JEGYZETEI

A megbeszélésen elhangzott:

- az osztály sajátosságai, jellemzői
- legfontosabb szaktanári feladatok,
- a szakmai munkaközösség működése,
- az szaktárgy tanításának örömei, kihívásai, módszertani sajátosságok
- kérdések, dilemmák

Reflexióim

(Emeljen ki két gondolatot a beszélgetés kapcsán, melyeket tovább gondolt, fontosak voltak az Ön számára.)

MEGFIGYELÉSI JEGYZETEK A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGRŐL	
A jegyzőkönyv készítője:	
Az iskola neve (a megfigyelés helyszíne):	
A megfigyelés időpontja:	
Milyen tanórán kívüli tevékenységet figyel meg?	
A résztvevők sajátosságai (csoportlétszám, összetétel, életkor, érdeklődés, előzetes tudás):	
A tanórán kívüli tevékenység jellemzői:	Mi a program célja? Hogyan illeszkedik az iskola életébe?
	Egyéb sajátosságok (pl. milyen gyakran van? kiknek szól? hogyan kapcsolódik a tanulók érdeklődéséhez?)
A tanulási környezet elrendezésének sajátosságai:	

A PROGRAM/FOGLALKOZÁS TÖRTÉNESEI:	
Idő	A tanár és a tanulók tevékenysége
15'	
30'	
45'	

SZEMÉLYES REFLEXIÓM

**Írjon le egy gondolatot a tanórán kívüli
tevékenység megfigyelésével összefüggésben,
amire tanári nézőpontból építeni tud a
megtervezendő kiscsoportos foglalkozás
előkészítése során.**

MEGFIGYELÉSI JEGYZETEK MÁ S SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS RŐ L ESEMÉ NYEK RŐ L	
A jegyző könyv készítő je:	
Az iskola neve (a megfigyelés helyszíne):	
A megfigyelés időpontja:	
Milyen szakmai tevékenységet figyel meg?	
A résztvevők sajátosságai (szerep, csoportlétszám, összetétel, életkor):	
A szakmai program jellemzői:	Mi a szakmai program / esemény célja? Hogyan illeszkedik az iskola életébe?
	Egyéb sajátosságok (pl. milyen gyakran van? kiknek szól? kik a résztvevői?)
A tér elrendezésének sajátosságai (hol tartják, hogyan helyezkednek el a résztvevők?):	

A SZAKMAI ESEMÉNY/PROGRAM FŐBB TÖRTÉNESEI	
Idő	A résztvevők tevékenységei
	Segítő kérdések: Ki(k) vezeti(k) a programot? Miről van szó? Hogyan zajlik a megbeszélés? Mik a főbb témakörök, felmerülő kérdések?

SZEMÉLYES REFLEXIÓM

Fogalmazzon meg egy kérdést, dilemmát, írjon le egy pedagógiai helyzetet a szakmai programmal összefüggésben, amit tanári nézőpontból izgalmasnak, tovább gondolásra érdemesnek talált.

Foglalkozásterv sablon

FOGLALKOZÁSTERV	
A terv készítői:	
Időtartam:	
Pedagógiai célok:	
A foglalkozás témája/ tartalma:	
Fejlesztendő tanulói kompetenciák:	
Életkor:	
A tanulócsoport jellemzői:	

Idő	Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység	Módszerek/gyakorlatok	Eszközök	Megjegyzések

REFLEXIÓ A FOGLALKOZÁS/GYAKORLAT MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL

Kérjük, hogy amennyiben volt lehetőségük megvalósítani foglalkozástervüket, reflektáljon annak történéseire.

Alább olvashat néhány segítő szempontot, kérdést, melyek orientálják gondolkodását. Kérjük, hogy a kérdéseket az Ön gondolkodását segítő szempontokként kezelje, a feladat és cél nem azok mechanikus megválaszolása, Önnek összefüggő szöveget kell írnia.

- Milyen előzetes érzésekkel vágott neki az adott foglalkozásnak?
- Hogyan érezte magát a diákokkal végzett feladatban?
- Volt-e esetleg olyan történés, ami váratlan volt az Ön számára?
- Hogyan látta a gyermekek/fiatalok csoportját, tevékenységét?
- Vajon mennyire érezték jól magukat?
- Felfigyelt-e esetleg valamire a csoport működésében?
- Sikerült elérni a kitűzött célokat?
- Hogyan tudtak együttműködni csoporttársaival a tervezés megvalósítás során?

Történt-e a foglalkozáson olyan:

- ami elgondolkodtatta?
- ami a tanári feladatok vonatkozásában újszerű volt Önnek?
- amit sikernek élt meg?
- amit esetleg kudarcnak élt meg? Mit csinálna másképpen?