

**Z Á R Ó V I Z S G A T É T E L E K**  
**RTAK földrajtanár szakos SZAKTANÁRI mesterképzés, 60 kredites, levelező**  
**2022-23. tanév**

1. A tartalmi koncentráció, integráció elve és gyakorlata a földrajzban és a más természet- és társadalomtudományos tantárgyakban közvetített tartalmak feldolgozása során
2. A módszertani koncentráció, integráció elve és gyakorlata a földrajz és a más természet- és társadalomtudományos tantárgyak által kívánt készség- és kompetenciafejlesztési követelmények teljesítése során
3. A földrajz tantárgy szintetizáló szerepének értelmezése, megvalósulásának nehézségei és pozitív eredményei történeti visszatekintésben
4. Az integrált természettudomány-tanítás módszertani kihívásai a földrajz szempontjából
5. A természetföldrajz és a társadalomföldrajz eltérő megismerési módszereinek értelmezése és alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában
6. A földrajz tantárgy keretében oktatott tudományok, tudományágak fejlődésének, eredményeinek beépítése a földrajz tanítási anyagába
7. A földrajz tantárgy keretében oktatott tudományok, tudományágak gyakorlati alkalmazásainak beépítése a tanórai és azon kívüli tanítási-tanulási folyamatba, a feldolgozási módszerekbe
8. A földrajz tantárgy főbb témaköreinek, tartalmainak probléma- és gyakorlatközpontú feldolgozása az érettségi vizsgakövetelmények teljesítése szempontjából
9. A földrajztanár digitális tartalomfejlesztési gyakorlatát meghatározó módszertani elvárások
10. Az információ- és adathasználat alapú földrajzi tudásszerzés módszertani követelményei
11. A személyes találkozást nélkülöző földrajztanítási-tanulási folyamat pedagógiai és szakmódszertani kihívásai és azok kezelési módjai
12. Kollaboratív földrajzi terek használata az érettségi vizsgára való felkészítés-felkészülés folyamatában (lehetőségek, kihívások, megoldási módok)
13. Differenciált fejlesztés és különböző munkaformák alkalmazása az érettségire felkészítő foglalkozásokon, fakultáción
14. A földrajz tantervi követelmények és az érettségi vizsgakövetelmények eltérő értelmezése, érvényességének bemutatása konkrét tartalmi és módszertani példákon
15. A kétszintű érettségi vizsgamodell. A középszintű és az emelt szintű földrajz érettségi vizsga eltérő szerepe, szemléletének és tartalmának értelmezése. A különböző vizsgaelemek céljának, funkciójának és módszereinek értelmezése

16. A projekttanulás értelmezése az érettségire való felkészítésben, hasznosságának bemutatása a földrajzi projektérettségi lehetőségének példáján
17. Az emelt szintű földrajz érettségi vizsgára való felkészítés módszerei (tudásmélyítés, ellenőrzés, értékelés)
18. A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése és gyakorlata a tehetséggondozás szemszögéből. A tehetséggondozás elvei, tantárgyspecifikus szempontjai, segédanyagai
19. A földrajztanár tervező tevékenysége; a tehetséggondozási, fejlesztési és érettségi vizsgára való felkészítési terv készítése
20. A földrajztanár pedagógiai önértékelési folyamatának módszertana online környezetben