

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ

AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
AZ ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KARÁN
2022 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ HALLGATÓK RÉSZÉRE:

TANÍTÓ SZAK, NAPPALI TAGOZAT – nemzetiségi szakiránnyal

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| Bevezetés | 2 |
| A tanító szak képzési és kimeneti követelményei | 4 |
| A tanító szak óra-, vizsga- és kreditterve | 9 |
| Műveltségi területek | |
| Idegen nyelv-angol nyelv | 15 |
| Idegen nyelv-német nyelv | 16 |
| Technológia (digitális kultúra) | 17 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | 18 |
| Művészetek- ének-zene | 19 |
| Magyar nyelv és irodalom | 20 |
| Matematika | 21 |
| Természettudomány | 22 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | 23 |
| Művészetek- vizuális nevelés | 24 |
| Német nemzetiségi tanító szak | 25 |

BEVEZETÉS

Köszöntjük az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Karának hallgatói között. A kar jogelődje az Eötvös József miniszter előírása szerint létesített első magyar állami tanítóképző, ami 1911-től a jelenlegi helyén működik, 2000-től az ELTE karaként.

Az európai felsőoktatási térségben az oktatás egységes nemzetközi rendszerével (ISCED) összhangban álló képesítési keretrendszerbe szervezve folyik, egymásra épülő szintjei hazánkban a következők:

- felsőoktatási szakképzés (ISCED 5),
- alapképzés (BA/BSc–ISCED 6),
- mesterképzés és osztatlan képzés (MA/MSc–ISCED 7)
- doktori képzés (PhD/DLA–ISCED 8).

A felsőoktatás pedagógusképzési területének körébe tartoznak a kari alapképzési szakok: a csecsemő- és kisgyermeknevelő-, az óvodapedagógus- és a tanítóképzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésekben. A kar az osztatlan tanárképzésben a rajz- és vizuáliskultúra-tanár szak gondozásával vesz részt.

A neveléstudományi mesterszak teljes kreditértékben fogadja be a pedagógusképzési alapszakokat.

Az Erasmus+ ösztöndíjprogram lehetőséget ad hallgatóinknak arra, hogy résztanulmányokat folytassanak a karunkkal együttműködő európai felsőoktatási társintézményekben.

A TANÍTÓ SZAK A KARON

A tanító szak 4 éves, összesen 240 kreditet kell teljesíteni, a szak képzési és kimeneti követelményeit a rendelet melléklete határozza meg, a következő oldalakon ez olvasható. Karunkon, Budapesten **német** és **szerb** nemzetiségi tanító szakirány tanulására van lehetőség.

A képzési és kimeneti követelmények szerint készült a szakos tanterv, annak az itt látható **óra- és vizsgatervi** táblázata összefoglalja a teljes tanulmányi időre előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat; a táblázat mutatja, hogy milyen kötelező tanegységeket milyen sorrendben célszerű felvenni a félévente átlagosan 30 kredit folyamatos teljesítéséhez, az előírt 240 kredit, az abszolutórium eléréséig. A tantárgyi tematikákról, valamint az ezek alapján félévente meghirdetett kurzusok tematikáiról az elektronikus tanulmányi rendszer ad ismertetést.

A karon összesen 137 kredit jut a **kötelező tárgyakra**.

a 40 kredit összértékű kötelező **szakmai gyakorlatok** meghatározó színtere az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskolája, mellette más, színvonalas iskolák is segítik a hallgatói gyakorlatokat.

A tanító szakos hallgatók – a nemzetiségi szakirányok hallgatóit kivéve – az 1-4. mellett egy választott **műveltségi területen** az 5-6. osztály tanítására is felkészülnek. Budapesten, nappali tagozaton

- angol nyelv
- digitális kultúra
- ének-zene
- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- német nyelv
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- testnevelés és egészségfejlesztés
- vizuális kultúra műveltségi területeken folyik képzés.

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT, 2022 ŐSZÉTŐL

A műveltségi területek 24 kreditje összeépül az adott terület 1-4. évfolyamos felkészülésének kreditértékeivel. Az angol, a német és az ének-zene műveltségi területre jelentkezőknek tanulmányaik megkezdése előtt meghallgatáson kell részt venniük.

A 40 kredit összértékű kötelező **szakmai gyakorlatok** meghatározó színtere az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskolája, mellette más, színvonalas iskolák is segítik a hallgatói gyakorlatokat.

A kötelező tárgyak mellett további 12 kredit értékben kell **kötelezően választható**, valamint 12 kredit értékben **szabadon választható** tantárgyakat teljesíteni. Az idegen nyelvi műveltségterületek és a nemzetiségi szakirányok hallgatói az összes kötelezően választható krediteket a saját területeiken számukra előírt 36 kredittel teljesítik, továbbiakat nem kell felvenniük. A kötelezően választható tárgyak kínálatát a kari tantervben közzé tesszük, szabadon választhatóként minden felsőoktatási tanegység felvehető, ami az adott szakon, szakirányon, műveltségi területen nem kötelező.

Szakedolgozati témaválasztásra az ötödik félévben, a **szakdolgozat** benyújtására a nyolcadik félévben kerül sor.

Sok lehetőséget kínálunk a szakmai idegennyelv-tanulásra. Egyre bővül az angol és német nyelven hirdetett szaktárgyi kurzusok kínálata is.

A tanító szakos hallgatók tanulmányaik kezdeti szakaszában a továbbhaladás feltételül szabott matematikai és szövegértési kritériumtárgyakat teljesítenek.

A TANULMÁNYI MUNKA NÉHÁNY JELLEMZŐJE

Félévente a három hónapos **szorgalmi időszakot** két hónapos **vizsgaidőszak** követi. A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy. Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, a **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező.

Kredit csak az elektronikus rendszerben nyilvántartott, sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható.

Az egyetem hallgatóinak jogait és kötelezettségeit meghatározó, további tanulmányi szabályokról, teendőkről, határidőkről az ELTE Kancelláriájának kari Tanulmányi Hivatala tájékoztat.

A tanítói képesítést adó **oklevél** feltétele az abszolutóriumot követő, sikeres záróvizsga és az előírt **idegennyelvi** követelmények teljesítése. Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi szakirányon és az idegen nyelv műveltségi területen végzetek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja. Az oklevél gyakornoki pedagógusmunka végzésére jogosít, az első két évben mentor támogatja a tanítói pályakezdést.

A kar oktatói tudományos-, művészeti- és sporttevékenységek változatos kínálatával segítik a tehetségek kibontakozását, a kari Hallgatói Önkormányzat szervezi és támogatja a hallgatók kezdeményezéseit, a sokszínű közösségi életet.

Tartalmas és sikeres tanulást, vidám és teljes diákéletet kíván

a Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

A 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet melléklete határozza meg a képzési és kimeneti követelményeket:

TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: tanító (Primary School Teaching)
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
 - a szakképzetség
 - tanító
 - nemzetiségi tanító [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]
 - a szakképzetség angol nyelvű megjelölése:
 - Primary School Teacher
 - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Primary School Teacher
 - választható szakirány: nemzetiségi tanító
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben: 8 félév
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit
 - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
 - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 12 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
6. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 144/0113
7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására, nemzetiségi szakirányon pedig az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.
- 8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 8.1.1. A tanító
 - a) tudása
 - Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
 - Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
 - Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
 - Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
 - Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
 - Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
 - Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
 - Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.
 - Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
 - Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.
 - Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
 - Ismeri a digitális eszközök, alkalmazások, tananyagok szerepét és felhasználási lehetőségeit az 1–4. évfolyam valamennyi műveltségterületén.
 - Ismeri a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.
 - Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
 - Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- b) képességei*
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
 - A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
 - Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
 - Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
 - Támogató tanulási környezetet biztosít.
 - Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
 - Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
 - Képes a digitális környezetben történő tudásépítés támogatására, a digitális írástudás megalapozására és fejlesztésére.
 - Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
 - Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. Helyesen alkalmazza a

biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.

- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív szemléletet képvisel.
- Törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

8.1.2. A szakirányokon szerzhető további sajátos kompetenciák

8.1.2.1. Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá a tanító

a) tudása

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6–12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT, 2022 ŐSZÉTŐL

- Tisztában van az inklúzióknak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.

b) képességei

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszármaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszármaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.

9. Az alapképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- társadalomtudományok, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai 44–55 kredit;
- szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az etika, a közösségi nevelés, a természettudomány és földrajz (környezetismeret), a művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház), a technológia (digitális kultúra, technika és tervezés), valamint a testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés) műveltségi területeken az általános iskola 1–4. évfolyamának nevelési-oktatási feladataira való felkészülés keretében 81–96 kredit;

– műveltségterületi modul

a) tanító szakképzettségénél: a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területei és tartalmi, műveltségi területenként az általános iskola 1–6.

évfolyamának nevelési-oktatási feladataihoz megadott témakörök ismeretei 21–25 kredit.

Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- művészetek (ének-zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház)
- technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) vagy
- testnevelés és egészségfejlesztés;

b) nemzetiségi tanító szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv és tantárgy-pedagógiája; nemzetiségi ismeretek és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi irodalom, gyermekirodalom 36–42 kredit;

– a tanítói kompetenciák hatékony kibontakoztatását segítő, választható elméleti és gyakorlati tanulmányok – így szakmai idegen nyelv, műveltségterületi stúdiumok, alternatív pedagógiák, szabadidő-pedagógia, gyermekvédelem – 10–12 kredit;

– gyakorlati képzési modul 40–50 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi szakirányon és az idegen nyelv műveltségi területen végzetek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

– a képzés egészét átszövő csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,

– a tanítójelölt komplex gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12–14 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik.

9.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi tanító felkészült az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés nevelési-oktatási feladatainak ellátására is.

A nemzetiségi tanító szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái – beleértve a záróvizsgát is – az adott nemzetiségi nyelven folynak. A német nemzetiség esetében a teljes képzés ötven százaléka német nyelven folyik.

Rövidítések a táblázatokban:

ea – előadás

szem – szeminárium

gyak – gyakorlat

ea+szem vagy ea+gyak – egy tantárgyhoz azonos félévben két oktatásszervezési forma tartozik, ekkor két kurzust kell egyszerre felvenni és teljesíteni

k – kollokvium

gyj – ötfokozatú gyakorlati jegy

m – 3 fokozatú gyakorlati jegy

sz – szigorlat

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

**A tanító szak nappali tagozatának óra-, vizsga- és kreditterve
heti óraszámokkal és előfeltételekkel**

| KRITÉRIUMTÁRGYAK | Kredit | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|--------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|
| <i>A tanítás és nevelés alapjai</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA05A036 Matematikai praktikum | 0 | 1 aí | | | | | | | | - |
| TT17NA04A03 Szövegértés | 0 | 1 aí | | | | | | | | - |

| JÁTÉK A TANÍTÁSBAN ÉS A NEVELÉSBEN | Kredit Σ 8 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|----------|------------|------------|-----------|----------|------------|------------|-------------|-------------|
| TT22NA04A08 Drámajátékok | 2 | | | | | | 0+1 gvj | | | - |
| TT17NA05A02 A kombinatorikus és valószínűségi gondolkodás fejlesztése játékkal | 3 | | | | | | 0+2 gvj | | | - |
| TT17NA11A02 Játékoktatás és módszertana az iskolai testnevelésben | 2 | | 0+2 gvj | | | | | | | - |

| Szakedolgozati szeminárium | Kredit | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|--------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|--------------------------------------|
| TSZAK Szakedolgozati szeminárium | 15 | | | | | | | | 0 m | TT17NA00A14-gyel párhuzamosan |

| AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA | |
|---|--|
| MŰVELTSÉGTERÜLETI TANTÁRGYAK 24 kredit | A kötelezően választható műveltségterület tárgyai a második félévtől kezdve összeépülnek az általánosan kötelező tanulmányokkal. A fenti táblázatok tárgyait és az első félév minden kötelező tárgyát minden tanító szakosnak fel kell vennie. |
| NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY ÉS IDEGEN NYELVI MŰVELTSÉGTERÜLETEK 36 kredit | A nemzetiségi szakirány és az idegen nyelvi műveltségterület tartalmazza az összes előírt kötelezően választható (36) kreditet. |
| TOVÁBBI KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 12 kredit | A kötelezően választható tantárgyak kínálatából a nyolc félév alatt 12 kredit értékűt kell teljesíteni. |
| SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 12 kredit | A szakon és a választott műveltségi területen nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 8 félév alatt 12 kreditet kell teljesíteni. |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| PSZICHOLÓGIA, PEDAGÓGIA | Kredit Σ 31 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|---|
| <i>Pszichológiai alapok</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA06A01 Bevezetés a pszichológiába | 2 | 2+0 k | | | | | | | | - |
| TT17NA06A08 Pedagógiai pszichológia | 2 | | | | 1+0 k | | | | | TT17NA06A02 TT22NA06A01 |
| TT17NA06A04 Fejlődéslélektan | 4 | | 2+2 k | | | | | | | TT17NA06A01 |
| <i>Pedagógiai alapok</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA06A02 Neveléstörténet | 2 | 1+0 k | | | | | | | | - |
| TT22NA06A04 Pedagógiai problémátörténet | 2 | | | | | 0+1 gyj | | | | TT17NA06A09 |
| TT17NA06A05 Didaktika | 2 | | 2+0 k | | | | | | | TT17NA06A02 |
| TT17NA06A06 Pedagógiai tervezés | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT17NA06A05 |
| TT22NA06A02 Nevelésmélettan | 3 | | | 2+1 k | | | | | | TT17NA06A04 |
| TT17NA06A09 Pedagógiai praktikum | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | TT22NA06A02 |
| <i>Pedagógusmesterség – tantárgyak</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA06A01 Pályaszocializáció | 2 | 0+2 m | | | | | | | | - |
| TT17NA06A15 Reflektív szeminárium | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | Csak a TT17NA00A14- gyel együtt vehető fel |
| TT22NA06A03 Kutatásmódszertan | 2 | | | | 1+0 k | | | | | TT22NA06A02 |
| TT22NA06A05 A differenciálás pedagógiája | 3 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA06A08 TT17NA06A06 |
| TT17NA06A13 Pedagógia-pszichológia szigorlat | 2 | | | | | 0+0 sz | | | | TT17NA06A05 TT17NA06A08 |

| DIGITÁLIS KULTÚRA (ALAPOZÓ STÚDIUMOK) | Kredit Σ 4 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------|
| <i>Digitális pedagógia</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA03A01 A digitális pedagógia gyakorlata | 2 | 1+2 k | | | | | | | | - |
| TT17NA03A02 Digitális alkalmazások kisgyermekkorban | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | - |
| TUDOMÁNYOSAN MEGALAPOZOTT TANTÁRGYPEDAGÓGIA | | | | | | | | | | |
| TT22NA03A03 Digitális kultúra tantárgypedagógia I. | 2 | | | | 1+1 k | | | | | TT17NA03A01 |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--------------------|
| TT22NA03A04 Digitális kultúra tantárgypedagógia II. | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA03A02 |
|---|---|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--------------------|

| TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK | Kredit Σ 6 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| <i>Társadalom, kultúra, múltismeret</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA08A01 Társadalom és kultúra. A kritikai gondolkodás alapjai | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT22NA08A02 Fejezetek Magyarország társadalomtörténetéből | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | - |
| TT22NA08A03 A 21. század társadalma- családszociológia | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | - |
| <i>A múltismeret és az etika tanításának tantárgypedagógiai alapjai</i> | Kredit Σ 6 | | | | | | | | | |
| TT22NA08A01 Etika. Erkölcsi elemzések az első négy iskolaévben | 3 | | | 0+2 gyj | | | | | | - |
| TT22NA08A04 A múltismeret tanítása az első négy iskolaévben | 3 | | | | 0+2 gyj | | | | | - |

| MATEMATIKA | Kredit Σ 12 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| <i>Matematika és tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA05A01 Matematikai fogalmak alapozása I. | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT17NA05A04 Matematikai fogalmak alapozása II. | 3 | | 0+2 k | | | | | | | TT17NA05A03 TT17NA05A01 |
| TT17NA05A05 A számolás tanítása, számkör- bővítések | 2 | | | 0+2 k | | | | | | TT17NA05A04 |
| TT17NA05A06 Gondolkodási módszerek | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT17NA05A05 |
| TT17NA05A07 Geometria és tantárgy-pedagógiája | 3 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA05A03 (erős) |

| MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM | Kredit Σ 22 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| <i>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA04A01 Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. | 2 | | 1+2 k | | | | | | | TT17NA00A03 |
| TT22NA04A02 Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II. | 2 | | | 1+2 gyj | | | | | | TT17NA04A01 |
| TT22NA04A03 Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. | 2 | | | | | 1+2 k | | | | TT22NA04A01 (erős) |
| TT22NA04A04 Korunk irodalma I.-II. | 2 | | | | | 0+2 k | | | | - |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA04A05 Magyar nyelv I. | 2 | 1+1 k | | | | | | | | - |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------|----------|----------|--|--|--|--|-------------|
| TT22NA04A06 Magyar nyelv II. | 2 | | 1+1 k | | | | | | | TT22NA04A05 |
| TT22NA04A07 Magyar nyelv III. | 2 | | | 1+1 k | | | | | | TT17NA04A06 |
| TT17NA04A01 Beszédművelés | 2 | 0+1 gyj | | | | | | | | - |
| TT22NA04AGY Gyermekirodalom I. | 2 | | | 0+1 m | | | | | | - |
| TT17NA04A14 Gyermekirodalom II. | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT22NA04AGY |

| ÉNEK-ZENE | Kredit Σ 10 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| <i>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA02A01 Ének-zene és tantárgy-pedagógiája I. | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT22NA02A02 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája II. | 2 | | 0+2 k | | | | | | | TT17NA02A01 |
| TT22NA02A03 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája III. | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT17NA02A01 |
| TT22NA02A04 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája IV. | 2 | | | | 0+1 gyj | | | | | TT22NA02A02 |
| TT22NA02A05 Ének tantárgy-pedagógia | 2 | | | | | 1+1 k | | | | TT22NA02A04 (erős) |

| TERMÉSZETTUDOMÁNY | Kredit Σ 6 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------|
| <i>Természetismeret és tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA10A01 Környezetismeret alapjai | 2 | 2+0 k | | | | | | | | - |
| TT22NA10A02 Környezetismereti gyakorlat | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | TT22NA10A01 |
| TT22NA10A03 Környezetismeret tantárgy-pedagógia | 2 | | | | 1+1 k | | | | | TT22NA10A02 |

| VIZUÁLIS NEVELÉS | Kredit Σ 10 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| <i>Vizuális nevelés</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA12A01 Alapozó vizuális stúdiók | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT17NA12A03 Alkotási gyakorlatok | 3 | | 0+2 gyj | | | | | | | TT17NA12A01 (erős) |
| TT22NA12A01 Vizuális megismerés és esztétikai - művészeti ismeretek | 2 | | | 2+0 k | | | | | | TT17NA12A01 (erős) |
| TT22NA12A02 Vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája | 3 | | | | 0+2 k | | | | | TT22NA12A01 |

| TÁRGYKULTÚRA, TECHNIKA ÉS MÓDSZERTANA | Kredit Σ 6 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------|
| TT17NA09A01 Tárgykultúra, technika, kézművesség I. | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | - |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------|------------|--|--|--|---|
| TT17NA09A02 Tárgykultúra, technika, kézművesség II. | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | | - |
| TT22NA09A01 Tárgykultúra, technika és módszertana | 2 | | | | | | 1+1 gyj | | | | - |

| TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS | Kredit Σ 14 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------------|
| Testnevelés és tantárgy-pedagógia egészségfejlesztés ismeretkör | | | | | | | | | | |
| TT22NA11ATP1 Testnevelés és tantárgy-pedagógia I. | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT17NA11A03 Testnevelés és tantárgy-pedagógia II. | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT22NA11ATP1 (erős) |
| TT17NA11A04 Testnevelés és tantárgy-pedagógia III. | 3 | | | | 0+2 k | | | | | TT17NA11A02 (erős) |
| TT22NA11ATE Testnevelés elmélet | 3 | | | | | 2+0 k | | | | TT17NA00A03 |
| TT22NA11AFA Funkcionális anatómia és egészséggtan (Termtud tanszék) | 2 | | | | | 1+1 k | | | | - |
| Testnevelés és tantárgy-pedagógia játék ismeretkör | | | | | | | | | | |
| TT17NA11A02 Játékoktatás és módszertana az iskolai testnevelésben | 2 | | 2+0 gyj | | | | | | | TT22NA11ATP1 (erős) |

| SZAKMAI GYAKORLAT | Kredit Σ 40 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|----------------------------|
| <i>Pedagógusmesterség a gyakorlatban</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA00EK1 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I. | 2 | 10 ó 2nap m | | | | | | | | - |
| TT17NA00A02 Csoportos folyamatos megfigyelés | 2 | | | 0+2 m | | | | | | TT17NA06A05 |
| TT17NA00A03 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II. | 2 | | 15 ó 3nap m | | | | | | | TT22NA00EK1 |
| TT22NA00ADGY Differenciálás gyakorlata | 2 | | | | | 25 ó m | | | | TT17NA00A06 |
| TT17NA00A06 Tanító az iskolában | 2 | | | 30 ó/ 4 nap gyj | | | | | | TT17NA00A03 |
| <i>Tanítás és nevelés az első négy iskolaévben</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA00A08 Csoportos tanítási gyakorlat I. | 2 | | | | 0+3 gyj | | | | | TT17NA05A05 TT22NA04A01 |
| TT17NA00A09 Csoportos tanítási gyakorlat II. | 2 | | | | | 0+3 gyj | | | | TT17NA10A03 |
| TT17NA00A10 Csoportos tanítási gyakorlat III. | 3 | | | | | | 0+3 gyj | | | TT17NA00A09 |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| TT17NA00A11 Csoportos tanítási gyakorlat IV. | 3 | | | | | | | | 0+3 gyj | | <i>TT17NA00A10</i> |
|--|----|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------------------------|--|
| SZAKMAI GYAKORLAT | | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL | |
| <i>Tanítás és nevelés az első hat iskolaévben</i> | | | | | | | | | | | |
| TT17NA00A12 Műveltségterületi tanítási gyakorlat I. | 3 | | | | | | | | | 0+3 gyj | <i>TT22NA04MT02</i> (erős) vagy <i>TT22NA12MT02</i> (erős) vagy <i>TT22NA11MT09</i> (erős) vagy <i>TT22NA01MT13</i> (erős) vagy <i>TT17NA07MT14</i> (erős) vagy <i>TT22NA10MT02</i> (erős) vagy <i>TT17NA05MT10</i> (erős) vagy <i>TT22NA08MT06</i> |
| TT17NA00A13 Műveltségterületi tanítási gyakorlat II. | 3 | | | | | | | | | 0+3 gyj | <i>TT17NA00A12</i> |
| <i>Komplex szakmai gyakorlat</i> | | | | | | | | | | | |
| TT17NA00A14 Komplex szakmai gyakorlat | 12 | | | | | | | | | 10 hét 208 óra | <i>TT17NA00A11</i> TT17NA06A06 (erős) <i>TT17NA00A13</i> (erős) vagy <i>TT17NA00N24</i> (erős) vagy <i>TT17NA00S24</i> |
| TT22NA00ZT Zárótanítás | 2 | | | | | | | | | 2 óra gyj | <i>TT17NA00A14</i> |

ANGOL NYELVI MŰVELTSÉGI TERÜLET

| ANGOL MŰVELTSÉGI TERÜLET | Kredit Σ16 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|--|
| <i>Angol nyelvi alapozó</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA01MT01 Integrált nyelvi fejlesztés I.- nyelvi készségek és nyelvtan | 3 | 0+4 gyj | | | | | | | | - |
| TT22NA01MT02 Integrált nyelvi fejlesztés II.-nyelvi készségek, fonetika és nyelvtan | 2 | | 0+4 gyj | | | | | | | TT22NA01MT01 (erős) |
| TT22NA01MTAV Alapvizsga | 2 | | av | | | | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| <i>Alapozó komplex nyelvi fejlesztés</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA01MT03 Komplex nyelvi fejlesztés I.- nyelvi készségek és nyelvtan | 2 | | | 0+3 gyj | | | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT04 Komplex nyelvi fejlesztés II.-nyelvtan | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT22NA01MT03 (erős) |
| TT22NA01MT05 Országismereti beszédgyakorlat | 2 | | | | | 0+1 gyj | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT06 Szintetizáló pedagógiai nyelvtan és műveltségterületi szigorlat | 3 | | | | | | 0+1 sz | | | TT22NA01MTAV (erős) TT22NA01MT14 (erős) TT22NA01MT04 (erős) |

| ANGOL MŰVELTSÉGI TERÜLET | Kredit Σ20 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|----------------|------------------------|
| <i>Angol nyelvű irodalom és gyermekirodalom</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA01MT07 Angol nyelvű gyermekirodalom I. | 2 | | | | 0+1 gyj | | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT08 Angol nyelvű gyermekirodalom II. | 2 | | | | | 0+2 k | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT09 Angol nyelvű ifjúsági irodalom | 2 | | | | | | 0+1 k | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT10 Angol nyelvű irodalmi beszédgyakorlat | 2 | | | | | | | 0+2 k | | TT22NA01MT02 (erős) |
| <i>Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA01MT11 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata | 2 | | | 0+2 k | | | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT12 Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája I. | 2 | | | | 0+1 m | | | | | TT22NA01MT02 (erős) |
| TT22NA01MT13 Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája II. és Évfolyamdolgozat | 2 | | | | | 0+1 gyj + 2 ó | | | | TT22NA01MT12 (erős) |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|------------|----------|------------|------------------------|
| TT22NA01MT14 Angol mint idegen nyelv tantárgy- pedagógiája III. | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | TT22NA01MT13 (erős) |
| TT22NA01MT15 Angol mint idegen nyelv és a kétnyelvű tanítás tantárgypedagógiája | 2 | | | | | | | 0+2 k | | TT22NA01MT14 (erős) |
| TT22NA01MT16 Angol tantárgypedagógia az osztálytermi gyakorlatban | 2 | | | | | | | | 0+1 gyj | TT22NA01MT15 (erős) |

NÉMET NYELVI MŰVELTSÉGI TERÜLET

| NÉMET MŰVELTSÉGI TERÜLET | Kredit Σ20 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|------------------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------------|
| <i>Német szintetizáló pedagógiai nyelvtan</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07MT01 A főnév, a névelők és a névelők | 2 | 0+2 gyj | | | | | | | | - |
| TT17NA07MT09 A névszók és használatuk | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT22NA07MT04 (erős) |
| TT22NA07MT07 Mondattan | 2 | | | | | 0+1 gyj | | | | TT17NA07MT09 (erős) |
| TT22NA07MT08 Nyelvtani rendszerezés | 2 | | | | | | 0+1 szig | | | TT22NA07MT07 (erős) |
| <i>Német nyelvi alapozó</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07MT02 Integrált nyelvi fejlesztés és fonetikai ismeretek | 3 | 0+4 gyj | | | | | | | | - |
| TT22NA07MT03 Integrált nyelvi fejlesztés és grammatikai ismeretek | 3 | | 0+4 gyj | | | | | | | TT22NA07MT02 (erős) |
| TT22NA07MT04 Országismeret és nyelvi fejlesztés | 2 | | | 0+3 gyj | | | | | | TT22NA07MT03 (erős) |
| TT17NA07MT06 Alapvizsga | 2 | | av | | | | | | | TT22NA07MT03 |
| TT22NA07MT05 Évfolyamdolgozat német nyelven (konzultáció) | 2 | | | | 2 óra/ félév gyj | | | | | TT17NA07MT06 (erős) |

| NÉMET MŰVELTSÉGI TERÜLET | Kredit Σ16 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|--|
| <i>Német nyelvű irodalom és gyermekirodalom</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA07MT11 Német nyelvű koragyermekkori irodalom | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | TT17NA07MT05 (erős) TT17NA07MT04 (erős) |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------------|------------|------------|--|--|
| TT17NA07MT13 Német nyelvű gyermekkoros irodalom | 2 | | | | | 0+2 k | | | | TT22NA07MT06 (erős) |
| TT17NA07MT16 Német nyelvű ifjúsági irodalom | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | TT17NA07MT13 (erős) |
| TT17NA07MT17 A középkortól a szentimentalizmusig | 2 | | | | | | 0+1 gyj | | | TT22NA07MT03 (erős) |
| TT22NA07MT09 19-20. század német irodalma és kultúrtörténeti ismeretek | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | TT22NA07MT17 (erős) |
| <i>Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA07MT14 Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia elméleti alapjai | 2 | | | | | 0+1 gyj | | | | TT17NA07MT18 (erős) TT22NA07MT05 (erős) |
| TT17NA07MT18 Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia gyakorlati alapjai | 2 | | | | | | 0+2 k | | | TT17NA07MT14 (erős) |
| TT22NA07MT10 Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | TT17NA07MT18 (erős) TT22NA07MT05 (erős) |

DIGITÁLIS KULTÚRA MŰVELTSÉGI TERÜLET

| DIGITÁLIS KULTÚRA MŰVELTSÉGI TERÜLET | Kredit Σ24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| <i>Digitális oktatás alapjai</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA03MT01 Informatikai eszközök | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | TT17NA03A01 |
| TT17NA03MT02 Alkalmazói rendszerek | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT17NA03MT01 |
| TT22NA03MT01 Digitális biztonság | 2 | | | | 0+1 gyj | | | | | TT17NA03MT01 |
| TT17NA03MT05 Digitális képszerkesztés | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA03MT02 |
| TT22NA03MT02 Algoritmusok és blokkprogramozás | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | TT17NA03MT02 |
| TT17NA03MT09 Digitális projektek tervezése | 3 | | | | | | | 0+2 gyj | | TT17NA03A02 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------|--|------------|--|--|--|-----------------------|
| <i>Digitális oktatás módszertana</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA03MT03 Robotika, kódolás kisgyermekkorban | 3 | | | 0+3 gyj | | | | | | TT17NA03A01 (erős) |
| TT17NA03MT06 Digitális tananyagok alkalmazása és fejlesztése | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA03MT01 |
| TT22NA03MT04 A digitális kultúra integrálásának lehetőségei | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA03MT04 |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|----------|---------|--|--------------|
| TT22NA03MT05 Digitális kultúra módszertana 5-6. osztályban | 2 | | | | | | 0+2 szig | | | TT17NA03MT04 |
| TT22NA03MT06 Online tartalom fejlesztése | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | TT17NA03A02 |

Az informatika műveltségi területen az első féléves **TT17NA03A01 A digitális pedagógia gyakorlata** tárgy után a **TT17NA03A02 Informatika tantárgy-pedagógia** és a **TT17NA03A03 Digitális alkalmazások kisgyermekkorban** tárgyakat is fel kell venni.

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET

| EMBER ÉS TÁRSADALOM | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| <i>Alapozó ismeretek az ember és társadalom műveltségi területen</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA08MT01 Fejezetek a filozófiai és etikai gondolkodás történetéből | 3 | | 0+2 gyj | | | | | | | |
| TT22NA08MT02 Fejezetek az egyetemes történelemből | 2 | | | 1+2 k | | | | | | - |
| TT22NA08MT03 Fejezetek a magyar történelemből | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | - |
| TT22NA08MT08 Műveltségterületi szintetizáló szeminárium | 3 | | | | | | 0+2 szig. | | | TT22NA08MT05 TT22NA08MT06 |
| TT22NA08MT09 Digitális társadalom és kultúra | 2 | | | | | | | | 0+2 gyj | - |
| <i>A múltismeret és az etika tanításának tantárgypedagógiai alapjai az 5-6. évfolyamon</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA08MT04 Honismeret; a múltismeret múzeumpedagógiai alapjai | 3 | | 0+2 gyj | | | | | | | - |
| TT22NA08MT05 A múltismeret tanítása az 5-6. évfolyamon | 3 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT22NA08MT05 TT22NA08MT03 |
| TT22NA08MT06 Az etika tanítása az 5-6. évfolyamon A gyermekfilozófia | 3 | | | | | 0+2 gy | | | | - |
| TT22NA08MT09 A hon és népismeret tantárgypedagógiája | 3 | | | | | | | 0+2 gyj | | - |

ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGI TERÜLET

| ÉNEK-ZENE | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|---|
| <i>Ének-zene műveltségi terület I.</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA02MT01 Szolfézs, zeneelmélet I. | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | TT22NA02A03 |
| TT22NA02MT02 Szolfézs, zeneelmélet II. | 2 | | | | | 0+2 k | | | | TT22NA02MT01 (erős) |
| TT22NA02MT03 Szolfézs, zeneelmélet III. | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | TT22NA02MT02 (erős) |
| TT22NA02MT04 Szolfézs, zeneelmélet IV. | 2 | | | | | | | 0+3 sz | | TT22NA02MT02 TT22NA02A05 TT22NA02MT06 |
| TT17NA02MT12 Műveltségterületi ének-zene tantárgypedagógia | 2 | | | | | | 0+1 k | | | TT17NA02MT07 (erős) |
| TT22NA02MT05 Karvezetés, kórushangképzés | 2 | | | | | 0+2 k | | | | TT22NA02MT03 (erős) |
| <i>Ének-zene műveltségi terület II.</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA02MT06 Zongora, partitúraolvasás I. | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | TT17NA02A01 |
| TT22NA02MT07 Zongora, partitúraolvasás II. | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT22NA02MT06 |
| TT22NA02MT08 Hangképzés | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT17NA02A01 |
| TT22NA02MT09 Zeneirodalom | 2 | | | | | | 2+0 k | | | TT17NA02MT04 |
| TT22NA02MT10 Énekkar I. | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | - |
| TT22NA02MT11 Énekkar II. | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT22NA02MT10 |

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

| MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|---|
| <i>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA04MT01 Műveltségterületi anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT22NA04A02 (erős) |
| TT22NA04MT02 Műveltségterületi anyanyelvi tantárgy-pedagógia II. | 2 | | | | | 1+1 gyj | | | | <i>TT22NA04MT01</i> |
| TT22NA04MT03 Műveltségterületi anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. | 2 | | | | | | 1+1 k | | | TT22NA04MT02 (erős) |
| <i>Irodalmi ismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA04MT04 Gyermekkönyvek a világirodalomban | 2 | | | 1+1 gyj | | | | | | - |
| TT22NA04MT05 Gyermekkönyvek 5-6. osztályosoknak | 2 | | | | 0+1 gyj | | | | | TT22NA04MT04 (erős) <u>TT17NA04A14</u> |
| TT22NA04MT06 Világirodalom | 2 | | | | | 1+1 k | | | | TT22NA04MT08 (erős) |
| TT22NA04MT07 Magyar irodalom | 2 | | | | | | 1+2 k | | | - |
| TT22NA04MT08 Irodalomelmélet | 2 | | | | 0+2 k | | | | | - |
| <i>A magyar nyelv rétegei</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA04MT09 Magyar nyelv IV. | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | <i>T227NA04A07</i> |
| TT22NA04MT10 Az óvoda-iskola átmenet és az anyanyelvi felkészültség | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | - |
| TT22NA04MT11 Nyelvművelés | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | - |
| TT22NA04MT12 Magyar nyelv V. | 2 | | | | | | 0+2 szig | | | T7NA04MT08 (erős) <i>TT22NA04MT07</i> <i>TT22NA04MT03</i> |

MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

| MATEMATIKA | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------------|
| <i>A matematika alapjai</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA05MT01 A matematika alapjai | 2 | | 0+2 k | | | | | | | TT17NA05A01 |
| TT17NA05MT03 Elemi matematika | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | TT17NA05MT012 |
| TT22NA05MT02 Függvények | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA05A01 (erős) |
| <i>Algebrai és geometriai ismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA05MT03 Számelmélet | 2 | | 0+2 k | | | | | | | TT17NA05A01 |
| TT22NA05MT04 Elemi algebra | 2 | | | 0+2 k | | | | | | TT17NA05MT02 |
| TT22NA05MT05 Geometria | 3 | | | | | 0+2 k | | | | TT17NA05A01 (erős) |
| <i>A matematika tanítása 6-12 éveseknek</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA05MT05 Számok és műveletek tanítása I. | 2 | | | 0+2 k | | | | | | TT17NA05A01 TT17NA05MT02 |
| TT17NA05MT07 Számok és műveletek tanítása II. | 2 | | | | 0+2 k | | | | | TT17NA05MT05 |
| TT22NA05MT10 Gondolkodási módszerek tanítása I. | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA05MT05 |
| TT22NA05MT07 Gondolkodási módszerek tanítása II. | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | T22NA05MT05 TT17NA05MT10 |
| <i>Gondolkodási módszerek a kombinatorika, valószínűség, statisztika témaköreiben</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA05MT08 Kombinatorika, valószínűség, statisztika | 3 | | | | | | | 0+2 sz | | TT17NA05A01 TT22NA05MT07 |

TERMÉSZETTUDOMÁNY MŰVELTSÉGI TERÜLET

| TERMÉSZETTUDOMÁNY | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| <i>Az élettelen környezet alapismeretei</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA10MT01 Általános természetföldrajz | 2 | | 1+0 k | | | | | | | - |
| TT17NA10MT03 Magyarország természeti és gazdasági földrajza | 2 | | | 0+1 k | | | | | | TT22NA10MT01 |
| <i>Az élő környezet alapismeretei</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA10MT04 Növénytani ismeretek és gyakorlatok | 2 | | | 1+1 k | | | | | | TT22NA10A02 |
| TT17NA10MT05 Állattani ismeretek és gyakorlatok | 2 | | | | 1+1 k | | | | | - |
| TT17NA10MT07 Általános biológia | 2 | | | | | 2+0 k | | | | - |
| <i>A természetismeret tanítása 6-12 éves korban</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA10MT02 A természettudományos nevelés pedagógiája | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | |
| TT17NA10MT13 Komplex terepgyakorlat | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | - |
| <i>Fenntarthatóságra nevelés</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA10MT02 Természeti kölcsönhatások és fenntarthatóság gyakorlat | 3 | | 1+2 gyj | | | | | | | TT22NA10A03 (erős) |
| TT17NA10MT12 Ökológia, környezetkultúra | 3 | | | | | | 2+0 sz | | | - |
| TT17NA10MT14 Egészségfejlesztés | 2 | | | | | | | 2+0 gyj | | - |
| TT17NA10MT15 Környezeti-, társadalmi - és gazdasági fenntarthatóság | 2 | | | | | | | | 2+0 gyj | - |

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET

| TESTNEVELÉS | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|---|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------|
| <i>Testnevelés szakdidaktika</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA11MT01 A bemelegítés és levezetés módszertana | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | - |
| TT22NA11MT05 Oktatási stratégiák | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | - |
| TT22NA11MT03 Fittségoktatás és fejlesztés | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | - |
| TT22NA11MT09 Tervezés, mérés, értékelés a testnevelésben | 3 | | | | | 1+1 k | | | | - |
| <i>Sportági és alapozó ismeretek 1.</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA11MT07 Komplexitás a testnevelésben | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | - |
| TT22NA11MT08 Sportjátékok módszertana I. | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | - |
| TT22NA11MT10 Sportjátékok módszertana II. | 2 | | | | | | 1+1 sz | | | - |
| <i>Sportági és alapozó ismeretek 2.</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA11MT04 Iskolai torna módszertana | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | - |
| TT22NA11MT02 Iskolai atlétika módszertana I. | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | - |
| TT22NA11MT06 Iskolai atlétika módszertana II. | 2 | | | | 1+1 k | | | | | - |
| TT22NA11MT11 Alternatív és rekreációs mozgásrendszerek | 2 | | | | | | | 0+2 gyj | | - |

VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET

| VIZUÁLIS NEVELÉS | Kredit Σ 24 | I. félév | II. félév | III. félév | IV. félév | V. félév | VI. félév | VII. félév | VIII. félév | ELŐFELTÉTEL |
|--|----------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------|
| <i>Vizuális műveltségi alapismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA12MT01 Kommunikációs szemléltetési stúdió | 2 | | 0+1 gyj | | | | | | | - |
| TT17NA12MT02 Vizuális közlésformák | 2 | | 0+2 gyj | | | | | | | - |
| TT17NA12MT03 Művészettörténet | 2 | | 0+1 k | | | | | | | - |
| <i>Vizuális módszertani alapismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA12MT01 Műfaji gyakorlatok | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT17NA12A01 (erős) |
| <i>A vizuális közlésformák gyakorlata</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA12MT07 Képzőművészeti gyakorlat | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | <i>TT22NA12MT01</i> |
| TT17NA12MT09 Tárgyalóképzési gyakorlat | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | <i>TT22NA12MT01</i> |
| TT17NA12MT10 Népművészet, design | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | - |
| TT17NA12MT12 Mozgóképfelvételek és módszertana | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | - |
| TT17NA12MT13 Fotózás | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | - |
| <i>Vizuális nevelési tantárgy-pedagógiai ismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA12MT02 A vizuális kommunikáció módszertana 5-6. osztályban | 2 | | | | | 0+2 gyj | | | | TT17NA12A05 (erős) |
| TT17NA12MT14 Tananyagszerkesztés | 2 | | | | | | 0+1 szig | | | TT22NA12MT01 (erős) |
| TT17NA12MT15 Alternatív vizuális nevelés | 2 | | | | | | | 0+1 m | | TT17NA12MT14 (erős) |

**NÉMET NEMZETISÉGI TANÍTÓKÉPZÉS-
a szakirány óra- vizsga- és kreditterve**

| NÉMET NEMZETISÉGI | Kredit Σ42 | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | ELŐFELTÉTEL |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------|-------|--|
| <i>Szintetizáló pedagógiai nyelvtan</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07N03 Igei szerkezetek | 2 | | | 0+1 gyj | | | | | | TT22NA07N02 (erős) |
| TT22NA07N04 A névszók és használatuk | 2 | | | | 0+1 gyj | | | | | TT22NA07N03 (erős) |
| TT22NA07N06 Mondattan és Évfolyamdolgozat | 2 | | | | | 0+1 gyj | | | | TT22NA07N04 (erős) |
| TT17NA07N18 Nyelvtani rendszerezés | 2 | | | | | | 0+1 szig | | | TT22NA07N06 (erős) TT17NA07NAV (erős) |
| <i>Német nyelvi alapozó</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07N01 Integrált nyelvi fejlesztés és grammatikai ismeretek I. | 2 | 0+4 gyj | | | | | | | | - |
| TT17NA07N02 Integrált nyelvi fejlesztés és grammatikai ismeretek II. | 2 | | 0+3 gyj | | | | | | | TT22NA07N01 (erős) |
| TT17NA07NAV Alapvizsga –német nyelv | 2 | | av | | | | | | | <i>TT22NA07N02</i> |
| <i>Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07N05 Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alappjai és testnevelés tantárgy- pedagógia | 3 | | | | 1+2 gyj | | | | | TT22NA07N02 (erős) TT17NA07N03 (erős) |
| TT22NA07N07 Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alappjai és környezetismeret tantárgy-pedagógia | 3 | | | | | 0+4 k | | | | TT22NA07N05 (erős) |
| TT17NA07N07 Ének-zene tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven | 2 | | | 0+2 gyj | | | | | | TT22NA07N02 (erős) |

A TANÍTÓ SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE, NAPPALI TAGOZAT,
2022 ŐSZÉTŐL

| NÉMET NEMZETISÉGI | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | ELŐFELTÉTEL |
|---|---|----|----------|----------|------------|----------|------------|----------------------|-------|--|
| <i>Német nyelvű irodalom és gyermekirodalom</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA07N13 Német gyermekirodalom I. | 2 | | | | 0+2 gyj | | | | | TT22NA07N02 (erős) |
| TT17NA07N17 Német gyermekirodalom II. | 2 | | | | | 0+2 k | | | | TT17NA07N13 (erős) |
| TT22NA07N09 Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig | 2 | | | | | | 0+2 gyj | | | TT17NA07N17 (erős) |
| <i>Német nemzetiségi ismeretek</i> | | | | | | | | | | |
| TT17NA07N05 A magyarországi németek néprajza | 2 | | 2+0 k | | | | | | | TT22NA07N01 (erős) |
| TT17NA07N08 A magyarországi németek történelme | 2 | | | 0+2 k | | | | | | TT17NA07N05 (erős) |
| TT22NA07N08 Német nemzetiségi irodalom és német irodalom a 19-20. században | 2 | | | | | | 0+4 k | | | TT22NA07N07 (erős) |
| TT17NA07N21 Német nemzetiségi gyermekirodalom | 2 | | | | | | | 0+1 gyj | | TT22NA0708 (erős) |
| <i>Német nemzetiségi gyakorlat</i> | | | | | | | | | | |
| TT22NA07NTGY1 Német nemzetiségi tanítási gyakorlat I. | 2 | | | | | | 0+3 gyj | | | <i>TT17NA07N18</i> |
| TT17NA00N24 Német nemzetiségi tanítási gyakorlat II. | 2 | | | | | | 0+3 gyj | | | TT22NA07NTG Y1 (erős) |
| TT22NA07N2T Zárótanítás (nemzetiségi nyelv) | 2 | | | | | | | 2 ó/ félév gyj | | TT17NA00N24 (erős) |

Technikai szerkesztő: Kőszegváry Andrea
Felelős kiadó: Dr. habil. Márkus Éva dékán
Kiadja: Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kara
Cím. 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.
Telefon: (+36 1) 487 8100