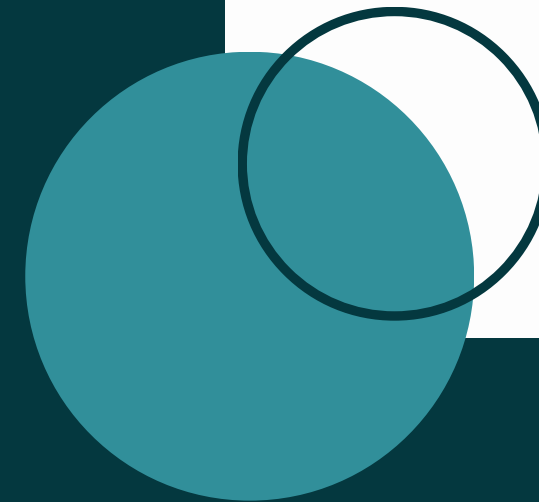
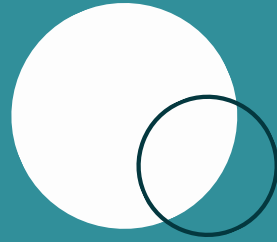


EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

Matematikai Tanszék

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ



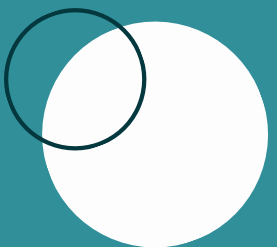


”

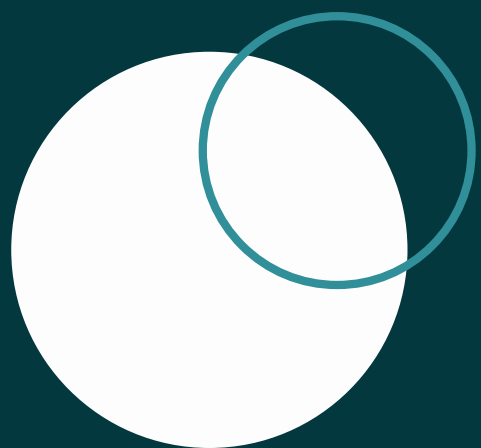
**A matematika minden
tudományt befolyásol, de a
matematikát egyik sem.**

JAKOB BERNOULLI

“



A CÉLUNK



MIÉRT TANÍTUNK MATEMATIKÁT?



21. SZÁZAD: A MATEMATIKA KORSZAKA

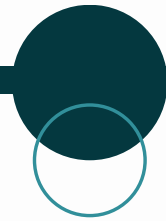
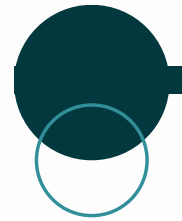
Hatása átjár minden gazdasági és társadalmi tevékenységet.

Ennek ellenére a szerepét nem értjük elég jól, nem használjuk ki annyira az előnyeit, mint lehetne és kellene, és túl kevéset invesztálunk bele.

Kevés produktívabb, kreatívabb és izgalmasabb vállalkozás van, mint a matematikába való befektetés.

Az új, kulcsfontosságú technológiák 44%-a matematikához kapcsolódik.

MATEMATIKAI ALKALMAZÁSOK



ÁLTALÁNOS ISKOLA

Alapvető számolási
és logikai készségek

KÖZÉPISKOLA

Geometria, érvelések,
exponenciális
növekedés

EGYETEM

Kalkulus,
optimalizálás,
problémamegoldás

PHD

Dinamikus rendszerek,
matematikai modellek

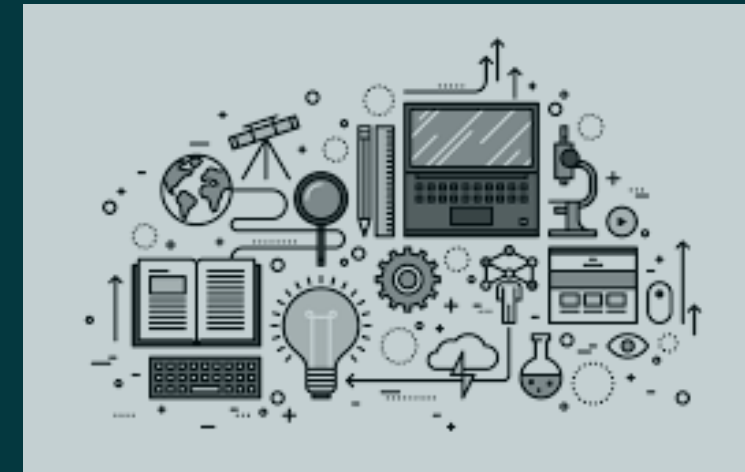
KÉPZÉSEINK



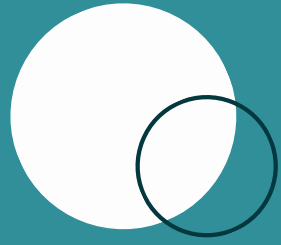
OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

$$+ f(x_2) + \dots + f(x_{n-1}) + \frac{1}{2} f(x_n)$$

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRKÉPZÉSEK



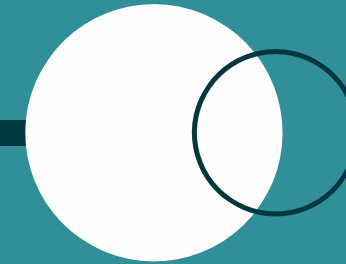
MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGI KÉPZÉSEK



TANÁRKÉPZÉS

SZAKMAI ISMERETEK

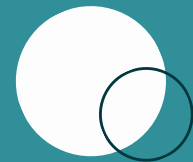
Aki háromig tud csak számolni, annak nem kérdés, hogy mennyi kétszer kettő. (Harcos Gergely)



MÓDSZERTANI TUDÁS

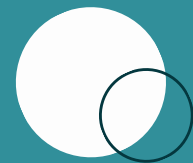
A matematika tanítása akkor jó, ha nem leadják az anyagot, hanem a gyerekekkel együtt újra felfedezik. Akkor a gyerekeknek nem kell tanulni, azt már soha többet nem felejtí el. (Györfi László)

A matematika alapvető területei



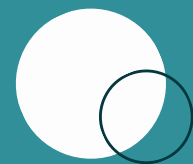
GEOMETRIA

szintetikus, analitikus, projektív,
axiomatikus, differenciálgeometria



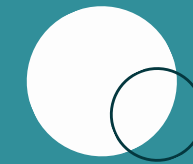
DISZKRÉT MAT

kombinatorika, gráfelmélet, véges
matematika, játékelmélet



SZTOHASZTIKA

valószínűségszámítás és statisztika



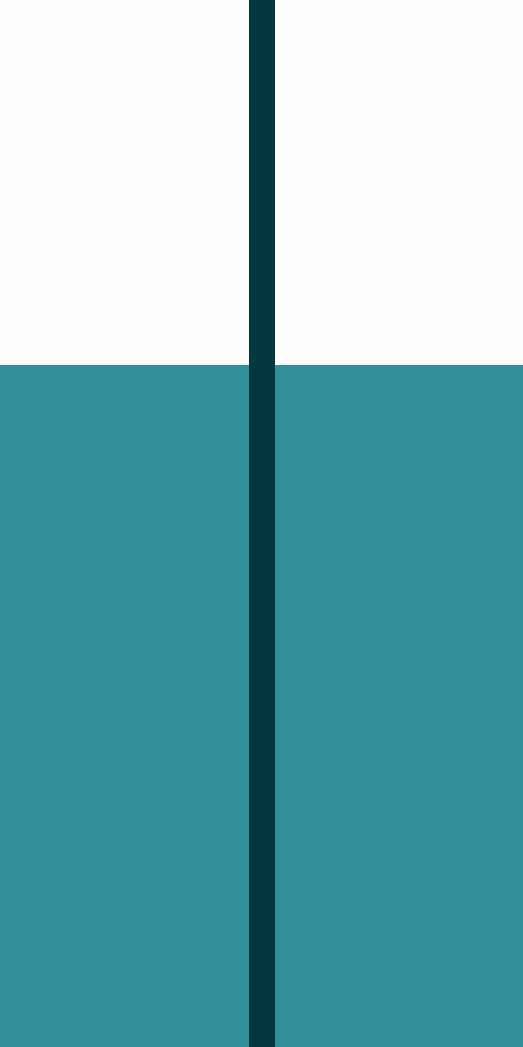
ALGEBRA

elemi algebra, absztrakt algebra,
linearis algebra, számelmélet

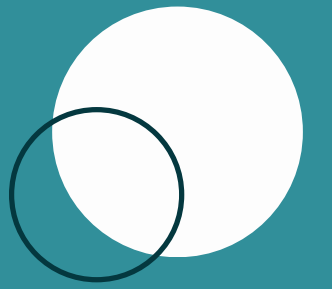


ANALÍZIS

egy- és többváltozós analízis,
differenciálegyenletek

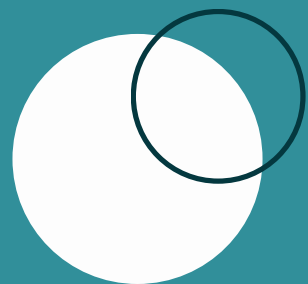


AMIT AJÁNLUNK



KIS LÉTSZÁMÚ CSOPORTOK

VÁLASZTHATÓ SZAKPÁR

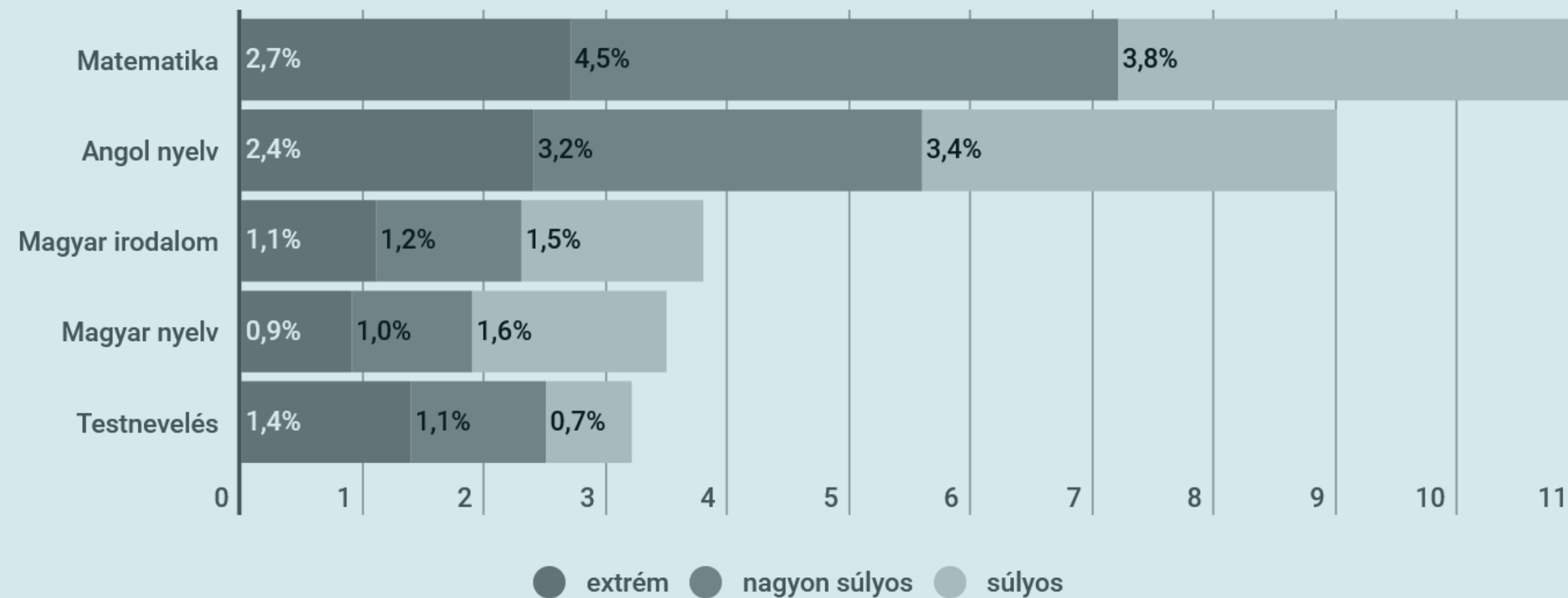


BIZTOS ÁLLÁS

Hányan tapasztalnak tanárhiányt egy adott tantárgynál?

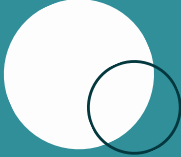


Általános iskola

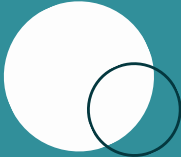


Adatok: Szülői Hang

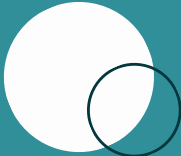
ELTE-s diploma Szombathelyen



**DIÁKKÖZPONTÚ
OKTATÁS**



**GYAKORLATIAS
KÉPZÉS**



ÖSZTÖNDÍJAK



KOLLÉGIUM



ÉLHETŐ VÁROS

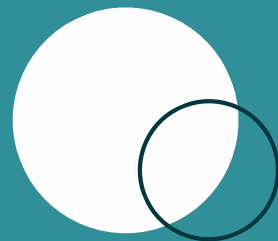


**SZINVONALAS
PROGRAMOK**



PEDAGÓGUSPÁLYA

KINEK AJÁNLIJUK?



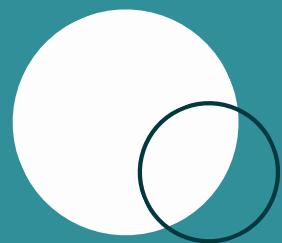
**AKI KISZÁMÍTHATÓ
ÉLETPÁLYÁT
SZERETNE**

**AKI A MEGSZERZETT
TUDÁSÁT BŐVÍTENI ÉS
ÁTADNI AKARJA**

**AKI GYEREKEKKEL,
FIATALOKKAL SZERET
FOGLALKOZNI**

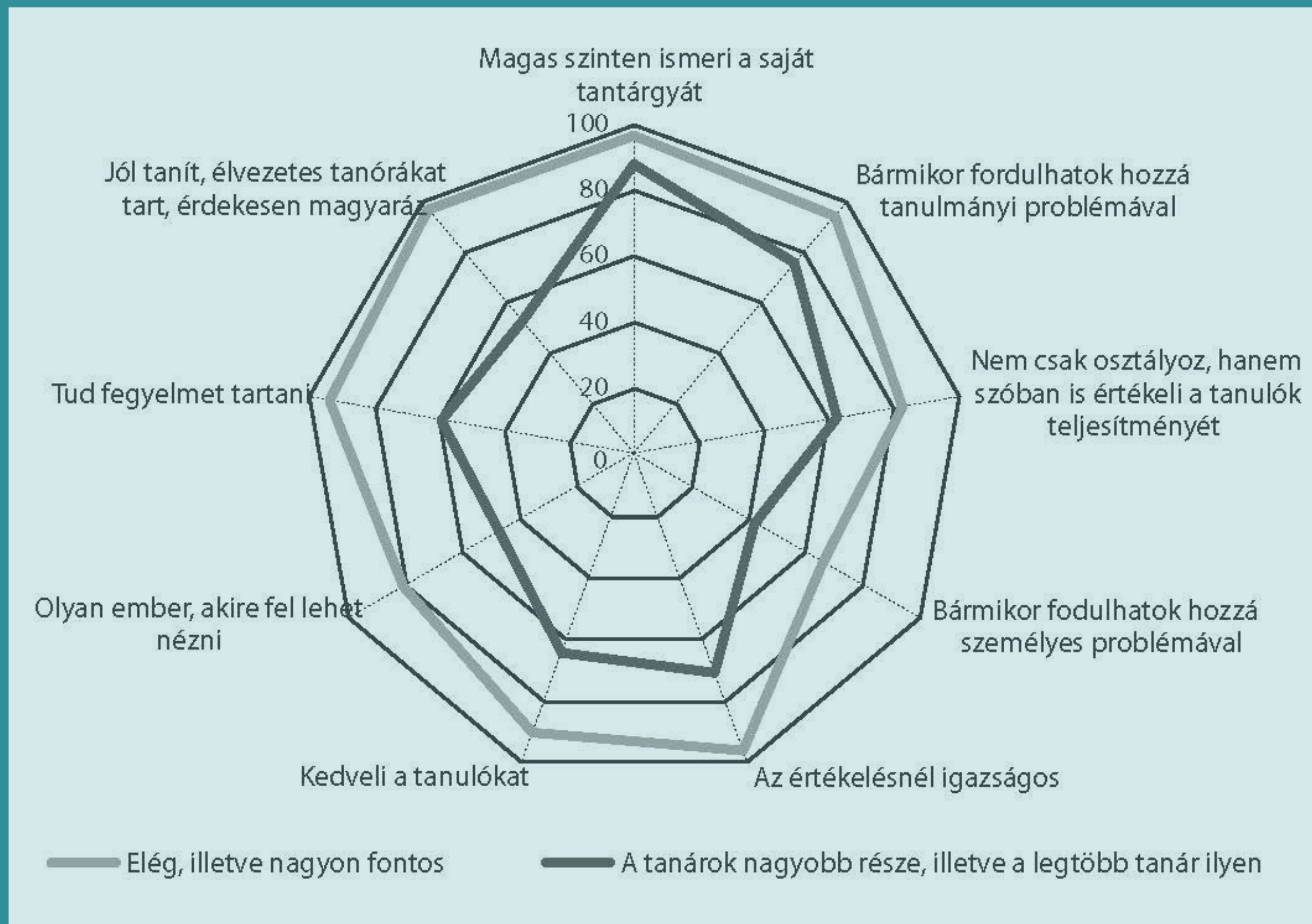
**AKI FONTOSNAK TARTJA
A FOLYAMATOS
SZAKMAI FEJLŐDÉST**

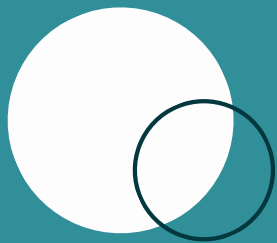
**AKI SZERETI AZ
ISKOLA VILÁGÁT**



MILYEN A JÓ PEDAGÓGUS?

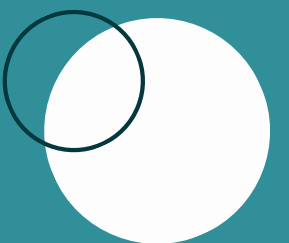
Elvárások és az érzékelt
valóság egy nagymintás
diákkutatás eredményei
alapján
(Nikitscher Péter)





„Véleményünk szerint a matematika bármilyen szintű oktatásában a célnak annak kell lennie, hogy a teljes matematikát oktassuk, bemutatva annak belső logikáját is, alkalmazhatóságát is. A csak segédeszköz jellegű oktatásnak az eddigiek mellett még egy hátránya van: a tanulók érdeklődését és szeretetét képtelen felkelteni.”

Katona Gyula és Szász Domokos
(Magyar Nemzet, 1974. márc. 8.)



TOVÁBBI INFÓK

FELVÉTELI INFORMÁCIÓK

<https://sek.elte.hu/felveteli>