

Az osztatlan tanárképzés és rövid ciklusú tanári mesterképzés záróvizsgájához kapcsolódó szak módszertani tételsor **TÖRTÉNELEM** tantárgyból

Tétel címe A tételben kifejtendő tartalmak. Ajánlott irodalom	<u>Felhívjuk a vizsgázók figyelmét, hogy az egyes tételeknél az általános iskolai, a gimnáziumi, esetenként a szakiskolai vonatkozású tartalmak ismerete is elvárt!</u>
--	---

1. A történelem tantervelmélet, a történelemtanítás tantervi szabályozása napjainkban

A tanterv fogalma, fontosabb típusai, szerepe a történelem tantárgy tanításában. A hatályos Nemzeti Alaptanterv. A hatályos általános iskolai, gimnáziumi kerettanterv főbb jellemzői.

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 130-135. o.
- BORONKAI Szabolcs – NÁNY Mihály – POROGI András: *Útmutató a történelem tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján.* Oktatás2030– EKE, Budapest–Eger, 2020. (online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-tortenelem-tantargy-tanitasahoz.pdf>)
- vonatkozó történelem kerettantervek: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

2. A történelemtanítás hagyományos eszközei, felhasználásuk a tanórán

A hatályosan használható történelem tankönyvcsaládok, munkafüzetek, atlaszok (felépítés, szerkezet). A tankönyvjegyzék fogalma. Egyéb eszközök (falitérkép, szemléltető tábló, időszalag, makett stb.)

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 163-188. o.
- SZABÓ Márta Mária: *Mire jó a tankönyv?* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2015/07/szabo-marta-maria-mire-jo-a-tankonyv-06-01-05/>
- a kurrens tankönyvcsaládok (legalább a gimnáziumiak), *Történelmi Atlasz*

3. A történelemtanítás digitális eszközei, felhasználásuk tanórán

A projektoros szemléltetés és statikus eszközök (PowerPoint, Prezi stb.). Az interaktív táblák szerepe történelemtanári szemszögből. Néhány (a jelölt által ismert) feladatszerkesztő felület bemutatása. Az okostelefonok és applikációk szerepe. A Nemzeti Köznevelési Portál (www.nkp.hu). Néhány (a jelölt által ismert) szakportál (pl. ujkor.hu, tortenelemoktatok.hu, tenyleg.com stb.) bemutatása.

- BÁNKI István: *Aktív (interaktív?) tábla a történelemórán.* <https://tte.hu/media/pdf/31-banki-aktiv.pdf>
- GYERTYÁNFY András: *Nem mind arany, ami fénylik – a PowerPoint használatáról a történelemórán.* <https://ujkor.hu/content/nem-mind-arany-ami-fenylik-a-power-point-hasznalatarol-a-tortenelemoran>
- KAMP Alfréd: *Az új fejlesztésű Okostankönyv módszertani lehetőségei a megújuló Nemzeti Köznevelési Portál keretrendszerében.* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/12/kamp-alfred-az-uj-fejlesztesu-okostankonyv-modszertani-lehetosegei-a-megujulo-nemzeti-koznevelesi-portal-keretrendszerben-10-03-07/>
- KRIZSÁN Pál: *Van egy appom...! Tabletek, applikációk használata történelemórán.* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/12/kriszan-pal-van-egy-appom-tabletek-applikaciok-hasznalata-tortenelemorakon-10-03-16/>
- MARTON Gellért Ernő: *Információs-kommunikációs technológiák alkalmazása a történelemtanításban* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2016/02/marton-gellert-erno-informacios-kommunikacios-technologiak-alkalmazasa-a-tortenelemtanitasban-06-03-05/>

4. Előkészületek a történelemórára: helyi tanterv, tanmenet, tematikus terv, óraterv

A helyi tanterv, az éves tanmenet, tematikus terv, óraterv (óravázlat) fogalmának, valamint készítésének, alkalmazásának ismerete, történelemtanári szemszögből. Az egyes dokumentumtípusok szerepe, fontosabb ismérvei.

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 135–137., 147–148., 153–162. o.
- CSEPELA Jánosné – HORVÁTH Péter – KATONA András – NAGYAJTAI Anna: *A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgy-pedagógiai tankönyv.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2003. 310–380.
- BORONKAI Szabolcs – NÁNY Mihály – POROGI András: *Útmutató a történelem tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján.* Oktatás2030– EKE, Budapest–Eger, 2020. (online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-tortenelem-tantargy-tanitasahoz.pdf>)
- KOVÁCS István – KOVÁCS Istvánné – ÓBIS Hajnalka: *Változó történelemoktatás.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015. 32–65. (online: https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Szervezeti%20t%C3%A1rk/Egy%C3%A9b%20szervezeti%20egys%C3%A9gek/Tan%C3%A1rk%C3%A9p%C3%A9sz%20K%C3%B6zpont/Kiad%C3%A1ny%C3%A1r/28%20%C3%B3r%C3%A1s%20szakm%C3%B3dszertani%20k%C3%A9p%C3%A9sz%20szakk%C3%B6nyvei/valtozo_tortenelemoktatasi.pdf)

5. A kronológiai ismeretek tanításának módszertani kérdései

Az időszámítás jelentősége az általános iskolai és gimnáziumi történelemtanításban. A kronológia általános iskolai bevezetésének jellegzetességei és eszközei. A jelentősebb kronológiai rendszerek. Az évszámok tanításának eszközei, játékosítása. A kronológia megjelenése a kimeneti követelményrendszerben.

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 119–124.
- CSEPELA Jánosné – HORVÁTH Péter – KATONA András – NAGYAJTAI Anna: *A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgy-pedagógiai tankönyv.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2003. 241–270.
- KNAUSZ Imre: *A múlt kútjának tükre. A történelemtanítás céljairól.* Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2015. 18–25. (online: <https://mek.oszk.hu/15500/15519/15519.pdf>)
- RAVASZNÉ MITZKI Erzsébet: *Történelmi tájékozódás időben.* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2013/01/ravasznemitzki-erzsebet-tortenelemi-tajekozodas-idoben-egy-meressorozat-eredmenyei-es-tanulsagai-03-02-05/>

6. A topográfiai, történeti földrajzi ismeretek tanításának kérdései

Topográfiai és földrajzi ismeretek megjelenése a történelemórán. A térbeli szemléltetés fontosabb eszközei és használatuk. A térképes ismeretek, térképes tájékozódás tanításának eszközei, játékosítása. A térbeli elhelyezés megjelenése a kimeneti követelményrendszerben. A helytörténet tanórai megjeleníthetősége. A hatályos általános iskolai és gimnáziumi Történelmi Atlasz áttekintő ismerete

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 124–127.
- CSEPELA Jánosné – HORVÁTH Péter – KATONA András – NAGYAJTAI Anna: *A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgy-pedagógiai tankönyv.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2003. 241–270.
- SZÁRAY Miklós: *A térkép szerepe és elemzése történelemórán* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/05/szaray-miklos-a-terkep-szerepe-es-elemzése-a-tortenelemoran/>
- KATONA András: *Az új „Történelmi atlasz középiskolásoknak” rövid bemutatása* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/06/katona-andras-az-uj-tortenelemi-atlasz-kozepiskolasoknak-rovid-bemutatasa-10-02-08/>
- GYERTYÁNFY András: *Magyarország történeti topográfiájának tanítása a történelemórán* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2011/06/gyertyanffy-andras-magyarország-torteneleti-topografianak-tanitasa-a-tortenelemoran-02-02-06/>
- ZATOSCHIL BALLAI Zsuzsa: *A helytörténet tanítása választható tantárgyként* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/03/zatoschil-ballai-zsuzsa-a-helytortenet-tanitasa-valaszthato-tantargykent-10-01-10/>
- SCHWEININGER Péter: *Helytörténet hatodikban* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/schweininger-peter-helytortenet-hatodikban-08-01-08/>

7. A történelmi fogalmak tanításának módszertani kérdései

A történelmi tény és a történelmi fogalom mibenléte. Általános fogalmak és értelmező kulcsfogalmak a történelemtanításban. A történelmi fogalmak didaktikája általános iskolai és középiskolai órán. A fogalomhasználat megjelenése a kimeneti követelményrendszerben.

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 103–118.
- KOJANITZ László: *Az értelmező kulcsfogalmak tanítása és tanulása I-III.* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2020/11/kojanitz-laszlo-az-ertelmezo-kulcsfogalmak-tanitasa-es-tanulasa-i-11-03-04/>
- KAPOSI József: *Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához.* PPKE, Budapest, 2020. 116–117. (online: http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)

8. A történelemóra típusai, munkaszervezési módok a történelemtanításban

Óratípusok (ismétlő/rendszerező, új ismeretet közlő, ellenőrző, forrásfeldolgozó, projekt- stb.) és jellegzetességeik az általános iskolai és gimnáziumi történelemtanításban. A frontális és az önálló (egyéni, pár-, csoport-) munkavégzés a történelemórán. A tantárgyi koncentráció kérdése a hazai történelemtanításban. Speciális munkaszervezési elvek (epocha, témahét, témanap) vázlatos ismerete.

- KATONA András – SALLAI József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 213–220. és 264–273.
- GYERTYÁNFY András: *Munkaformák a történelemtanításban – a frontális munkától a kooperatív csoportmunkáig.* <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2023/01/gyertyanfy-andras-munkaformak-a-tortenelemtanitasban-a-frontalis-munkatol-a-kooperativ-csoportmunkaig-13-03-04/>

- KOVÁCS István – KOVÁCS Istvánné – ÓBIS Hajnalka: Változó történelemoktatás. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015. 133–149. (online: https://mads-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Szervezeti%20t%C3%A1rak/Egy%C3%A9b%20szervezeti%20egys%C3%A9gek/Tan%C3%A1rk%C3%A9p%C3%A9si%20K%C3%B6zpont/Kiad%C3%A1ny%C3%A1r/28%20%C3%B3r%C3%A1s%20szakm%C3%B3dszertani%20k%C3%A9p%C3%A9s%20szakk%C3%B6nyvei/valtozo_tortenelemoktatasi.pdf)
- KAGAN, Spencer – KAGAN, Miguel: Kooperatív tanulás. ÖnköNet, Bp. 2009. 4.1-4.25.

9. Kompetenciák fejlesztése a történelemtanítás során

A fejlesztési feladat (Nat) és a kompetencia fogalma. A fontosabb kompetenciák fejlesztési lehetőségei a történelemórán. A történelem érettségien megjelenő kompetenciák, s tanórai fejlesztésük.

- GYERTYÁNFY András: Kompetenciák a történelemtanításban – kritikai megközelítésben. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/gyertyanfy-andras-kompetenciak-a-tortenelemtanitasban-kritikai-megkozelitesben-08-01-14/>
- KAPOSI József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. PPKE, Budapest, 2020. 75–95. (online: http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)
- KOVÁCS István – KOVÁCS Istvánné – ÓBIS Hajnalka: Változó történelemoktatás. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015. 119–179. (online: https://mads-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Szervezeti%20t%C3%A1rak/Egy%C3%A9b%20szervezeti%20egys%C3%A9gek/Tan%C3%A1rk%C3%A9p%C3%A9si%20K%C3%B6zpont/Kiad%C3%A1ny%C3%A1r/28%20%C3%B3r%C3%A1s%20szakm%C3%B3dszertani%20k%C3%A9p%C3%A9s%20szakk%C3%B6nyvei/valtozo_tortenelemoktatasi.pdf)

10. Mérés, értékelés, ismeretellenőrzés a történelem tanórán

Az ellenőrzés helye és szerepe a történelemórán. Az ellenőrzés formái, lehetőségei szóban, írásban és online a történelemtanár szemszögéből. A szummatív és a formatív értékelés kritériumai.

- KATONA András – SALLAI József: A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 223–231.
- CSAPÓ Benő: Mit tükröznek az osztályzatok? In: Csapó Benő szerk.: Az iskolai tudás. Osiris, Bp. 2002. 45–90.
- BRASSÓI Sándor – HUNYA Márta – VASS Vilmos: A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása. Új Pedagógiai Szemle 55 (2005) 7-8. sz. 4–17. (online: <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00094/2005-07-ta-Tobbe-Fejleszto.html>)
- GOLNHOFER Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván szerk.: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2003. 334–360.
- KAGAN, Spencer – KAGAN, Miguel: Kooperatív tanulás. ÖnköNet, Bp. 2009. 15.1-15.12.

11. A hatályos történelem érettségi

A középszintű és emelt szintű írásbeli, valamint szóbeli történelem érettségi felépítése, szerkezete szaktanári oldalról. Az írásbeli feladatok javításának főbb tudnivalói. A szóbeli tételsor összeállításának szabályai

- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem_2024_e.pdf
- FARKAS Katalin: Rendszerező, szintetizáló ismételtes – felkészítés a történelem érettségi vizsgára. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2023/05/farkas-katalin-rendszerezoo-szintetizalo-ismetles-felkeszites-a-tortenelem-erettsegi-vizsgara-14-01-05/>
- KAPOSI József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. PPKE, Budapest, 2020. 61–93. (online: http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)
- KOJANITZ László: Érettségi feladatok és forráshasználat. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2023/01/kojanitz-laszlo-erettsegi-feladatok-es-forrashasznalat-13-03-06/>

12. Az Állampolgári ismeretek tantárgy iskolai tanításának szakmódszertana

A tantárgy kerettantervének és tartalmának, valamint tankönyveinek (8. osztály, 12. osztály) áttekintő ismerete. A tantárgy didaktikája, megvalósíthatósága. A tantárgyból lehető közép szintű projektérettségi tudnivalói.

- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/all_polg_ism_2024_e.pdf
- ÁDÁM Péter szerk.: Útmutató az Állampolgári ismeretek tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti Alapvető és kerettantervek alapján. Esterházy Károly Egyetem, Eger, 2020. (online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-allampolgari-ismeretek-tantargy-tanitasahoz.pdf>)
- CSAPÓDI Zoltán: Állampolgári ismeretek 8. Oktatási Hivatal, Budapest, 2022. (online: tankonyvkatalogus.hu oldalról!)
- BORONKAI Szabolcs: Állampolgári ismeretek 12. Oktatási Hivatal, Budapest, 2022 (online: tankonyvkatalogus.hu oldalról!)
- JAKAB Péter: Szakmódszertani megfontolások a középiskolai Állampolgári ismeretek tanításához, in JUHÁSZ Márta – KARAINÉ GOMBOCZ Orsolya – MONGYI Norbert szerk.: Pedagógiai változások – a változás pedagógiája IV. PPKE, Budapest, 2022. 388–396. (online: http://bt.ppe.hu/uploads/articles/1734918/file/valtozasok_pedag_22_nettre.pdf?fbclid=IwAR3V9yeq9HcOpng6P1_vH_n04bYN8RrQuLqJcJWGu0rJL_9PVZiyNLc-cRc)

13. Nemzeti ünnepek és megemlékezések szervezése és szakmódszertani háttere

Az iskolai tanév alatti nemzeti ünnepek és megemlékezések (okt.6., okt.23., febr.25., márc.15., ápr.16., jún.4.) tartalma, történeti háttere (vázlatosan ismertetendő). Az egyes ünnepek, megemlékezések szervezése, megvalósítása során felmerülő lehetőségek, pedagógiai problémák. Néhány, vonatkozó weboldal (pl. Jeles Napok [Oktatási Hivatal], IWitness [https://iwatch.usc.edu/home], <https://gulag.hu> stb.) kézikönyv, publikáció stb. ismerete, felhasználási módja.

- <https://jelesnapok.oktatasi.hu>
- [Ünnepi műsortervek március 15-éről | OFOE \(osztályfönök.hu\)](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2021/05/arpasi-ildiko-a-hodmezovasarhelyi-zsidóság-nyomában-12-01-13/)
- ÁRPÁSI Ildikó: A hódmezővásárhelyi zsidóság nyomában. Történelemtanítás, 2021/1-2. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2021/05/arpasi-ildiko-a-hodmezovasarhelyi-zsidóság-nyomában-12-01-13/>
- BÁNKI István – MUNKÁCSY László: Petőfi Pest-Budája, Pest-Buda Petőfije. Flaccus, Bp. 1999.
- BÁNKI István: Október 6. - „történelmi” megemlékezés. Történelempedagógiai füzetek 8. Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata – ELTE BTK, Bp. 2001. 7-23.
- BERÉNYI Marianna – KENESEI Zsófia Orsolya – MAKRA Mónika: A Pokol bugyrai. „Málenkij robot” - kényszermunka a Szovjetunióban. Segédanyag pedagógusok számára. Magyar Nemzeti Múzeum, Bp. 2019.
- Forradalom és szabadságharc 1956. (Cseppben a tenger) Mit, miért hogyan tanítsunk/tanítunk 1956-ról? Módszertani modul, 2016. http://tudasbazis1956.hu/documents/presentations/04_Feldolgozasi_lehetosegek.pdf
- SZABOLCS Ottó: Négy előadás a holokauszt tanításáról. Történelempedagógiai füzetek 10. Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata – ELTE BTK, Bp. 2001. 7-38.
- SZABÓ Roland: A Petőfi-avatar. Virtuális szubjektum és digi-doppelgänger a gimnáziumban, in DOBÁS Kata – KALLA Zsuzsa – PARÁDI Andrea – TÓTH Dóra szerk.: Kelj föl és járj, Petőfi Sándor! 1848 emékezte a kultúra különböző regisztereiben. Petőfi Irodalmi Múzeum, Budapest, 2021. 161–176.
- SZEBENYI Péter – VASS Vilmos: Történelemtudás és nemzeti azonosságtudat. Iskolakultúra, 2002/2. 30-51. (letölthető: https://epa.oszk.hu/00000/00011/00057/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_02_030-051.pdf)

14. Intézmények, közgyűjtemények mint a történelemóra színterei (a múzeumi óra pedagógiája)

Intézménylátogatás, valamint múzeumpedagógiai óra/foglalkozás előkészítésének, megtervezésének szakmai és etikai szempontjai. A múzeumi óra/múzeumi foglalkozás kapcsolódása az iskolai történelemórai munkához. Néhány (a vizsgázó által választott) közgyűjtemény vagy intézmény iskolai csoportoknak nyújtott lehetőségei, online pedagógiai felülete stb.

- CSONKA Laura – FEKETE Bálint: Oktatólapok – a Magyar Nemzeti Levéltár oktatási segédanyagai. <http://ujkor.hu/content/oktato-lapok-magyar-nemzeti-leveltar-oktatasi-segedanyagai>
- www.muzeumpedagogia.org
- ÉBLI Gábor: Az antropológizált múzeum. Typotex, Budapest, 2005.
- SÁGHI Ilona szerk.: Pedagógusok múzeumhasználati és múzeumpedagógiai módszertani alapjai. Szabadtéri Néprajzi Múzeum, Szentendre, 2020. (online: <https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20220111/22muzeumiskola22.pdf>)
- TORGYIK Judit: Tanulás a múzeumpedagógia módszerével. Eötvös József Kiadó, Budapest, 2018.

15. Tehetséggondozás és felzárkóztatás történelemből

Az iskolai szakkörök típusai, lehetséges céljai történelem tantárgyból. A jelentősebb szaktárgyi versenyek (OKTV, Kosáry Domokos, Savaria, Horváth Mihály, Cultura Nostra, OKPV stb.) jellegének, felépítésének ismerete. A tehetséggondozás formái. A speciális igényű diákok lehetőségei, történelemre tanítása.

- GYARMATHY Éva: Tehetségfejlesztés. Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. Tea Kiadó Kft., Budapest, 2021.
- ÖTVÖS Zoltán: Elemzés és összefoglaló a Történelem OKTV versenytantárgy helyzetéről és középtávú tapasztalatairól. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/11/otvos-zoltan-elemzes-es-osszefoglalo-a-tortenelem-oktv-versenytantargy-helyzeterol-es-kozeptavu-tapasztalatairól-2011-2018-09-03-03/>
- <http://tortenelemoktatok.hu/kosary-domokos-tortenelemverseny/aktualis-hirek>
- <https://www.srpszkk.hu/szakmai-szolgalatasok/tanulmanyi-versenyek/savaria-tortenelem-verseny>
- PETRIKNÉ JÁNOSSY Csilla: Módszertani kérdések a történelemtanításban CP-s gyermekek körében. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/06/janossy-csilla-modszertani-kerdesek-a-tortenelemtanitasban-cp-s-cerebralis-parezis-gyermekek-koreben-10-02-07/>
- SCHÜTTLER Vera: Történelem munkafüzetek tanulásban akadályozott általános iskolai tanulók számára. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2021/09/schuttler-vera-tortenelem-munkafuzetek-tanulasban-akadalyozott-altalanos-iskolai-tanulok-szamara-egy-szakmai-innovacio-tortenete-12-02-06/>

ELTE BTK Történelem Segédtudományai Tanszék,
Szakmódszertani Csoport

Budapest, 2023. szeptember 1.